

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт проблем региональной экономики Российской академии наук**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ФГБУН Институт проблем  
региональной экономики  
Российской академии наук  
д.э.н., проф., проф. РАО  
А.Д. Шматко**  
**«17» октября 2022 г.**



**Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»**

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 38.06.01 – Экономика, научная специальность:

5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика

Одобрено на заседании Ученого совета  
ФГБУН Институт проблем  
региональной экономики Российской  
академии наук  
протокол № \_\_\_\_  
от «17» октября 2022 г.

**Санкт-Петербург, 2022**

## 1. Наименование дисциплины «История и философия науки»

### 2. Перечень планируемых результатов освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ОНК-1	Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	1. Показывает умение трактовать явления и изменения в сфере экономики, финансов 2. Демонстрирует владение навыками трансформации результатов научных исследований в учебный процесс.	1. <b>знания:</b> важных явлений и изменений в сфере экономики, финансов <b>умения:</b> трактовать явления и изменения в сфере экономики, финансов 2. <b>знания:</b> трансформации результатов научных исследований в учебный процесс <b>умения:</b> владения навыками трансформации результатов научных исследований в учебный процесс
ОНК-3	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Применяет результаты научных исследований в преподавательской деятельности	<b>знания:</b> результатов научных исследований в области экономики и финансов <b>умения:</b> применять результаты научных исследований в преподавательской деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательной части Образовательного компонента: Дисциплины (модули).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 1 (в часах)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	5 /180	5/180
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	48	48
<i>Лекции</i>	20	20
<i>Семинары</i>	28	28
<b>Самостоятельная работа</b>	132	132
Вид текущего контроля	реферат	реферат
Вид промежуточной аттестации	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

Возникновение философии науки как самостоятельной дисциплины. Предмет философии науки и историческое изменение его содержания. Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука». Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Особенности экономического познания.

Основные концептуальные составляющие философии науки: историко-философское знание, логические и методологические концепции, историко-научные исследования, естественно-научные теории современная философия науки как междисциплинарное знание.

Эволюция подходов к анализу развития науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Возникновение философии науки как направления современной философии. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер). Проблема систематизации научного знания и классификации наук.

Второй этап развития философии науки. Второй позитивизм (эмпириокритицизм), проблема обоснования научных абстракций. Философия науки П. Дюгема, проблема выбора теоретических гипотез. Конвенционализм А. Пуанкаре, проблема природы теоретических принципов, аксиом и законов.

Третий этап развития философии науки, неопозитивизм (логический позитивизм). Проблема структуры научного знания, проблема эмпирического базиса науки. Проблема соотношения эмпирического и теоретического языка науки. Проблема критерия научности знания (Венский кружок).

Концепции науки во второй половине XX века. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Фальсификационизм, фаллибилизм и концепция трех миров К. Поппера. Концепция научных революций Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция личностного знания М. Полани. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Специфика применения постпозитивистских идей в сфере экономического знания.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки в целом и экономической науки в частности.

## **Тема 2. Наука современной цивилизации.**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Место науки в развитии современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Автономия науки в сциентистской интерпретации. Мировоззрение сциентизма и его разновидности: социологический, культурологический и методологический сциентизм. Основные постулаты социологического сциентизма. Технологический детерминизм как современная форма социологического сциентизма.

Культурологический сциентизм и его сущность. Влияние науки на развитие других форм общественного сознания. Влияние нравственно-эстетических и политических императивов на развитие научного мышления.

Антисциентизм как социокультурная ориентация. Ее истоки и основания. Антисциентизм как попытка осмысления социокультурных последствий научно-технического прогресса. Гуманистическая направленность антисциентистских идей. Антисциентизм и наукофобия.

Наука как сложное социальное образование. Особенности науки как феномена культуры. Наука в системе типов мировоззрения. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука в системе общественных отношений. Наука и другие формы духовной деятельности. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство.

Наука как совокупность знаний. Знание научное и обыденное. Мнение, вера, информация. Лженаука. Паранаука и постмодерн.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и творчество. Проблемы этики науки. Прагматическая этика науки Х. Ленка и проблема ответственности ученого.

## **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Различные подходы к анализу истории науки (кумулятивизм, антикумулятивизм, case-studies модель). Принципы философского анализа

истории науки. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Преднаука и ее особенности: эмпирический, сакрально-кастовый, рецептурный, догматический характер знания, его непосредственная связь с практическими задачами.

Античный период науки. Проблема начала науки. Возникновение науки, научные знания на Древнем Востоке. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Научные программы античности и их специфика: математические программы Пифагора и Платона, атомизм Демокрита, логика Аристотеля, геометрия Евклида. Экономическая мысль Древнего мира.

Средневековое мировоззрение и особенности научного познания этой эпохи. Соотношение религии, философии и науки в патристике и схоластике. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Достижения средневековой науки в области логики, риторики, математики, истории, экономическом познании. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Наука в эпоху Возрождения. Идеи науки в творчестве Леонардо да Винчи. Развитие гелиоцентрической картины мира и идеи бесконечности Вселенной в трудах Дж. Бруно, Н. Коперника. У истоков классической науки: И. Кеплер, Г. Галилей.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам и возникновение идеалов математизированного и опытного знания. Создание новой идеологии науки: критический дух, объективность, практическая направленность. Разработка методологических проблем науки в философии Нового времени. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода. Эмпиризм Ф. Бэкона, физика и рационализм Р. Декарта.

Влияние классической механики на развитие научных знаний Нового времени. Роль И. Ньютона в создании классической науки.

Новые стратегии науки XIX века. Проблема синтеза знания. Процесс дифференциации и первые признаки интеграции наук. Утверждение идеи всеобщей связи и эволюционного развития в естествознании. Стихийное проникновение диалектики в науку. Становление социальных и гуманитарных наук. Возникновение классической и марксистской политической экономии.

Развитие социальной базы науки, усиление связи науки с производством, создание промышленного сектора науки. трансформация философско-методологических оснований экономической науки.

**Тема 4. Наука как познавательная деятельность и структура научного знания.**

Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность,

предметная определенность, наличие собственного языка. Универсальность научного знания и ее границы. Структура науки, ее компоненты и функции. Законы науки. Проблема природы необходимости, выражаемой в законе. Критерии научности знания. Становление опытных наук и кризис математического идеала науки. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Индуктивная выводимость как критерий научности знания. Верифицируемость как критерий научности знания. Фальсификационистский критерий демаркации научного знания и его гносеологические основания. Парадигмальная модель научности знания и ее гносеологические основания. Достоинства и издержки парадигмального понимания научности.

Гуманитарный идеал научного знания. Деление наук на науки о природе и науки о культуре. Специфика естественных, гуманитарных и экономических наук.

Проблема истины. Классическое понятие истины в философии науки. Семантическая, когерентная, вероятностная конструктивистская концепции истины в современной философии науки. Относительный характер научных истин. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и культурная ценность.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Экономическое знание и его особенности. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Структура, типы и виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Эвристические возможности мысленного эксперимента. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита научная теория, ее структура и функции. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Метод математичкой гипотезы и сфера его применения. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий. Опосредованный характер теоретического знания: теория и система идеальных объектов. Парадигмальный уровень знания как итог и предпосылка эмпирического и теоретического исследования. Математизация теоретического знания и проблема интерпретации математического аппарата теории. Регулятивы построения и отбора теоретических гипотез: проверяемость, непротиворечивость, простота. Принципы соответствия и дополнительности в оценке теоретического знания. Феноменалистическая, инструменталистская, и реалистическая концепции природы теоретического знания.

Основные познавательные функции науки. Научное описание и его общая характеристика. Виды описания. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. объяснение и понимание. Понимание как

интерпретация и как метод постижения смысла. Научное предсказание. Предсказание, предвидение и прогноз.

Основания науки, их структура. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Идеалы и нормы научного познания. Идеалы и нормы объяснения и описания, доказательности и обоснованности знания, организация знания. Философские, социальные, логические, семиотические и методологические основания науки.

Цели и задачи методологического анализа научного исследования. теория и метод. Формы существования методологического знания. Предметно-содержательный, операциональный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Диалектическая логика как методология научного познания. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов научного познания. Научное объяснение и научное предвидение, их особенности в сфере экономики. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении.

#### **Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Рост и развитие научного знания. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Современные концепции развития науки. Кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители.

Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм.

Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии (К. Лоренц, Ж. Пиаже).

Эволюционный подход к пониманию развития знания К. Поппера и С. Тулмина. Изменение научного знания в свете основных допущений постструктурализма. Критика М. Фуко традиционной истории идей.

Закономерности и формы развития теоретических знаний. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий, абстрагирования и идеализаций в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Догадка и гипотеза как формы развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез, в том числе в сфере экономики.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке.

Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания. Метод математической гипотезы в экономическом знании.

### **Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Познание как взаимодействие традиций. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Общая характеристика первой, второй, третьей и современной научной революции. Научные революции в экономическом познании.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Понятие рациональности. Рациональность как соответствие «законам разума». Рациональность как «целесообразность». Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Понятие «классическая наука». Характерные черты и особенности классической науки: механицизм, детерминизм, рационализм,

субстанциональность, фундаментализм, точность, достоверность как очевидность, обоснованность, монистичность, строгая детерминация, эмпирическая верифицируемость, логическая истинность, эссенциализм, финализм.

Понятие «неклассическая наука». Основные черты неклассической науки: фаллибилизм, неочевидность, вероятность, признание активности исследователя, многомерная трактовка истины, плюральность, альтернативность, вероятностная детерминация, фальсифицируемость, абстрактность вместо наглядности, методологическая простота вместо онтологической простоты, принципы неопределенности и дополнительности.

Неклассический стиль мышления, его характерные черты: новое понимание предмета знания; способов и условий исследования объекта; значения и роли прибора в научном познании; принцип историзма; усиление математизации знания; повышенный уровень абстрактности; новые логические основания.

Постнеклассическая наука. Характерные черты постнеклассической науки: изучение сверхсложных состояний, открытых, сильнонеравновесных систем; концепции аутопоэзиса, нелинейной детерминации, глобального эволюционизма; субъектно-ценностных аспектов системных изменений; необратимый характер эволюции самоорганизующихся систем.

## **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Наука - основа инновационной деятельности в информационном обществе. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль философии в междисциплинарной интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Переход от изучения «существующего» к изучению «возникающего». Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Эволюция как универсальный процесс самоорганизации неравновесных систем. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Ценностное и правовое регулирование научной деятельности. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

## **Тема 8. Наука как социальный институт.**

Институализация науки как процесс, связанный с организацией исследований и воспроизводством субъекта научной деятельности. Становление науки как социального института.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; «невидимый колледж»; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). «Малая» и «большая наука». Научные школы и научные направления. Подготовка научных кадров. Poleмика между К. Поппером и М. Полани по поводу объективации знаний. Университетское образование как форма воспроизводства и расширения знания. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до

современного компьютера). Информационная и коммуникативная инфраструктура научного сообщества. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Функции современного государства в сфере научно-технической политики. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований. Проблема закрытости научных исследований. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России.

## 5.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары		
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	20	4	2	2	16	Устный опрос. Программированный контроль. Групповая дискуссия.
2.	Наука современной цивилизации.	20	4	2	2	16	Устный опрос. Программированный контроль. Групповая дискуссия. Тестирование. Письменная работа.
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	28	10	4	6	18	Письменный опрос. Разбор и оценка презентаций. Групповая дискуссия. Тестирование.
4.	Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.	26	10	4	6	16	Устный опрос. Программированный контроль. Групповая дискуссия. Тестирование. Письменная работа.
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	24	8	2	6	16	Письменный опрос. Разбор и оценка презентаций. Групповая дискуссия. Тестирование.
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	22	4	2	2	18	Устный опрос. Разбор и оценка презентаций. Программированный контроль. Групповая дискуссия. Тестирование.
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	20	4	2	2	16	Письменный опрос. Программированный контроль. Тестирование. Групповая дискуссия. Реферат

8.	Наука как социальный институт.	20	4	2	2	16	Устный опрос. Разбор и оценка презентаций. Программированный контроль. Групповая дискуссия. Тестирование. Письменная работа
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>132</b>	

### 5.3. Содержание семинаров

Наименование темы (раздела) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения (технологии)
1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет философии науки и историческое изменение его содержания.</li> <li>2. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.</li> <li>3. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.</li> <li>4. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер). Проблема систематизации научного знания и классификации наук.</li> <li>5. Второй позитивизм (эмпириокритицизм), проблема обоснования научных абстракций.</li> <li>6. Третий этап развития философии науки, неопозитивизм (логический позитивизм).</li> </ol>	<p>Контроль усвоения знаний по теме лекции.</p> <p>Устные ответы на вопросы по теме лекции.</p> <p>Выступления и презентации. Дискуссия по теме занятия.</p> <p>Терминологический диктант по теме. Вопросы для самостоятельной работы аспирантов: основные концепции философии науки и их представители.</p>
2. Наука современной цивилизации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</li> <li>2. Ценность научной рациональности.</li> <li>3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.</li> <li>4. Наука как особая сфера культуры.</li> <li>5. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</li> <li>6. Наука и творчество.</li> <li>7. Этика науки и нравственная ответственность ученого.</li> </ol>	<p>Контроль усвоения знаний по теме лекции.</p> <p>Устные ответы на вопросы по теме лекции.</p> <p>Выступления и презентации. Дискуссия по теме занятия.</p> <p>Терминологический диктант по теме. Вопросы для самостоятельной работы аспирантов: характерные черты современной науки.</p>
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные подходы к анализу истории науки (кумулятивизм, антикумулятивизм, case-studies модель).</li> <li>2. Преднаука и ее особенности: эмпирический, сакрально-кастовый, рецептурный, догматический характер знания, его непосредственная связь с практическими задачами.</li> <li>3. Возникновение науки, научные знания в Древнем востоке.</li> <li>4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.</li> <li>5. Средневековое мировоззрение и особенности научного познания этой эпохи.</li> </ol>	<p><u>Контроль усвоения знаний по теме лекции.</u></p> <p>Устные ответы на вопросы по теме лекции.</p> <p>Выступления и презентации. Дискуссия по теме занятия.</p> <p>Терминологический диктант по теме. Вопросы для самостоятельной работы аспирантов: пранаука и</p>

	<p>6. Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения.</p> <p>7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа, Р Бэкон, У Оккам и возникновение идеалов математизированного и опытного знания.</p> <p>8. Галилей и его роль в возникновении современной науки.</p> <p>9. Эмпиризм Ф. Бэкона, физика и рационализм Р. Декарта.</p> <p>10. Наука XIX века.</p>	<p>преднаука; основные этапы развития науки.</p>
<p>4. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.</p>	<p>1. Наука как процесс познания.</p> <p>2. Структура науки, ее компоненты и функции.</p> <p>3. Специфика естественных и гуманитарных и экономических наук.</p> <p>4. Критерии научности знания.</p> <p>5. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения.</p> <p>6. Основания науки, их структура.</p> <p>7. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Идеалы и нормы научного познания.</p> <p>8. Философские, социальные, логические, семиотические и методологические основания науки.</p> <p>9. Понятие научного метода. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении.</p>	<p>Контроль усвоения знаний по теме лекции.</p> <p>Устные ответы на вопросы по теме лекции.</p> <p>Выступления и презентации. Дискуссия по теме занятия.</p> <p>Терминологический диктант по теме.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы аспирантов: основные элементы структуры научного знания.</p>
<p>5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p>	<p>1. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.</p> <p>2. Закономерности и формы развития теоретических знаний.</p> <p>3. Догадка и гипотеза как формы развития научного знания.</p> <p>4. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.</p> <p>5. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания.</p>	<p>Контроль усвоения знаний по теме лекции.</p> <p>Устные ответы на вопросы по теме лекции.</p> <p>Выступления и презентации. Дискуссия по теме занятия.</p> <p>Терминологический диктант по теме. Вопросы для самостоятельной работы аспирантов: инновации в науке.</p>
<p>6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p>	<p>1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> <p>2. Научные революции как перестройка Оснований науки. Проблемы типологии научных революций.</p> <p>3. Научные революции в экономическом познании.</p> <p>4. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.</p> <p>5. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p> <p>6. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>7. Понятие «классическая наука».</p> <p>8. Понятие «неклассическая наука».</p> <p>9. Неклассический стиль мышления, его характерные черты.</p>	<p>Контроль усвоения знаний по теме лекции.</p> <p>Устные ответы на вопросы по теме лекции.</p> <p>Выступления и презентации. Дискуссия по теме занятия.</p> <p>Терминологический диктант по теме. Вопросы для самостоятельной работы аспирантов: парадигмы; нормальная наука; научные революции.</p>

<p>7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.</li> <li>2. Наука-основа инновационной деятельности в информационном обществе.</li> <li>3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</li> <li>4. Сближение идеалов естественнонаучного и социально гуманитарного познания.</li> <li>5. Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей как условие современного развития науки.</li> <li>6. Экологическая этика и ее философские основания.</li> <li>7. Философия русского космизма и Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.</li> <li>8. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О. Леопольд, Р Атфильд).</li> <li>9. Наука и паранаука.</li> <li>10. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</li> </ol>	<p>Контроль усвоения знаний по теме лекции. Устные ответы на вопросы по теме лекции. Выступления и презентации. Дискуссия по теме занятия. Терминологический диктант по теме. Вопросы для Самостоятельной работы аспирантов: - НТП; НТР; информационное общество.</p>
<p>8. Наука как социальный институт.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</li> <li>2. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).</li> <li>3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).</li> <li>4. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.</li> <li>5. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.</li> <li>6. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России.</li> </ol>	<p>Контроль усвоения знаний по теме лекции. Устные ответы на вопросы по теме лекции. Выступления и презентации. Дискуссия по теме занятия. Терминологический диктант по теме. Вопросы для самостоятельной работы аспирантов: место и роль науки в развитии общества.</p>

## 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Форма внеаудиторной самостоятельной работы
1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	Науковедение как особая отрасль знания. Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука».	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - подготовка реферата.
2. Наука современной цивилизации.	Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - подготовка реферата.
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, как выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Проблема начала науки.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка реферата.
4. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.	Цель и задачи науки. Законы науки. Структура науки, ее компоненты и функции. Специфика естественных и социально-гуманитарных наук. Становление, развитие и особенности научного знания.	
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка реферата.
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Неклассический стиль мышления, его характерные черты: новое понимание предмета знания; способов и условий исследования объекта; значения и роли прибора в научном познании; принцип историзма; усиление математизации знания; диалектическая и синергетическая методология; повышенный уровень абстрактности; новые логические основания. Постнеклассическая наука. Глобальная мировоззренческая революция. Важнейшие принципы будущего науки: системность; комплексность; глобальный эволюционизм; самоорганизация; историзм.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка реферата.
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Наука - основа инновационной деятельности в информационном обществе. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в сети Интернет по заданной теме; подготовка реферата.

	Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.	
8. Наука как социальный институт.	Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - подготовка реферата.

### **Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Основания, идеалы и нормы науки.
2. Наука как социокультурный феномен. Характеристика основных аспектов ее современного бытия.
3. Основные научные картины мира.
4. Традиции в науке и проблема возникновения нового знания.
5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность и развитие социально-гуманитарных наук.
6. Проблема сближения идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
7. Расширения этоса науки. Новизна и актуальность этической проблематики науки конца XX-начала XXI столетий.
8. Основные идеалы и этика современного научного познания
9. Наука в системе средств преодоления современных глобальных кризисов.
10. Проблематика и предмет философии экономики.
11. Философские основания экономической науки
12. Философско-экономические воззрения Платона и Аристотеля
13. Философско-экономические воззрения Древнего Рима
14. Философско-экономические взгляды раннего и позднего средневековья
15. Философско-экономические идеи эпохи Возрождения
16. Философско-экономические взгляды Нового времени
17. Философско-экономические идеи Просвещения
18. Философско-экономическая теория К.Маркса
19. Историческая школа в экономике (Ф. Лист, В. Рошар, Л. Брентано, Э.Дюркгейм, В. Зомбарт и др.)
20. Теория предпринимательства (Й. Штумпертнер).
21. Теория конкуренции (Д. Робинсон, Ф. Хайек, Э. Чемберлин).

22. Концепция институционализма (Т. Веблен, Дж.М. Кларк, Дж. Гелбрейт).

23. Институционализм вебленовской традиции и неоинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.

24. Концепция монополистической конкуренции (Э. Чемберлин).

25. Концепция монетаризма (М. Фридмен).

26. Общая теория занятости, процента и денег Дж.М. Кейнса).

27. Кейнсианская революция: причины, содержание, итоги.

28. Основные школы кейнсианства второй половины XX в.

29. Теория экономического цикла и экономической динамики (Э. Хансен, Р Харрод, Е. Домар).

30. Левое кейнсианство (П. Сраффа, Дж. Робинсон).

31. Концептуальные основания маржинализма.

32. Концептуальные основания кейнсианства.

33. Концептуальные основания неоклассической школы.

34. Философские аспекты концепций экономического равновесия.

Лозаннская школа.

35. Концептуальные основания американского институционализма.

36. Философско-методологические аспекты концепции монетаризма.

37. Философско-методологическая интерпретация идей «неклассического синтеза».

38. Экономическая и социальная философия неолиберализма. Ф. Хайек.

39. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI - XVIII вв.).

40. Основные направления отечественной экономической мысли в XIX в.

41. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.

42. Философские аспекты экономических воззрений Н. Кондратьева и А. Чаянова.

43. Системный подход к изучению экономики. А. Богданов.

44. Экономическое учение В.В. Леонтьева.

**Темы письменных работ (письменный опрос):**

1. Проблема факторов развития науки. Нелинейность роста знаний.

2. К.Поппер о факторах развития науки.

3. Т.Кун о факторах развития науки.

4. П. Фейерабенд о факторах развития науки.

5. Теоретические модели, их роль в развитии научного знания.

6. Аксиоматический способ построения научной теории.

7. Гипотетико-дедуктивный способ построения научной теории.

8. Проблема истины. Концепции истины.

9. Критерии истинного знания.

10. Научное творчество.

11. Традиции в науке. Виды научных традиций.
12. Проблема соизмеримости научных теорий.
13. Научные революции как перестройка оснований науки.
14. Типы научных революций.
15. Характеристика первой научной революции.
16. Характеристика второй научной революции.
17. Характеристика третьей научной революции.
18. Типы научной рациональности.
19. Закономерности развития науки.

**Примеры тестовых заданий (для оценки знаний)**

*Инструкция:* выбрать один или несколько правильных ответов

**Вариант № 1**

*1. Понятие «научная революция» ввел в оборот:*

- 1) К. Поппер;
- 2) К. Маркс;
- 3) Т Кун.

*2. По Т. Куну, научная революция - это:*

- 1) смена научных парадигм;
- 2) смена способов производства;
- 3) смена методов познания.

*3. Кумулятивная модель роста научного знания создана:*

- 1) И. Кантом;
- 2) К. Поппером;
- 3) В. Франклом.

*4. Взгляд на эволюцию науки, основанный на убеждении в том, что развитие науки определяется исключительно интеллектуальными событиями, получил название:*

- 1) автаркизма;
- 2) экстернализма;
- 3) интернализма.

*5. Область философского знания, предметом которого является сущность научного знания, получила название:*

- 1) когнитологии;
- 2) эпистемологии;
- 3) гносеологии.

**Вариант № 2**

*1. Первая революция связана со становлением классического естествознания:*

- 1) в XIX в.;
- 2) в V - IV вв. до н.э.;
- 3) в XVII в.

*2. Среди исторически развивающихся систем современной науки особое место занимают:*

- 1) «человекообразные» комплексы;
- 2) экологические комплексы;

3) синергетические комплексы.

3. *Тип научной рациональности означает:*

1) характер преобладания видов умозаключения;

2) степень доминирования рационального над иррациональным;

3) степень соответствия эпистемологических характеристик реальной исторической ситуации в науке и обществе.

4. *Тип научной рациональности, который концентрирует внимание на объекте, стремится при теоретическом объяснении и описании элиминировать все, что относится к субъекту, средствам и операциям его деятельности:*

1) классический;

2) неклассическим;

3) постнеклассическим.

5. *Основные исторические этапы развития и бытия науки как особого вида познавательной деятельности человека, обусловленные как внутренними, так и социокультурными условиями, называются:*

1) эпистемологическими формами науки;

2) историческими формами науки;

3) культурно-исторической формой познания.

**Примеры заданий и упражнений (для оценки умений)**

1. Как соотносятся между собой научная парадигма и научно-исследовательская программа? В чем их принципиальное отличие?

2. При каких условиях гипотеза становится теорией? Приведите примеры из истории науки.

3. В чем заключается существо глобальной научной революции? Перечислите глобальные научные революции, которые уже состоялись в истории.

4. Перечислите исходные принципы познания и дайте их краткую характеристику.

5. От чего зависит познавательный образ, чем определяется его природа?

6. Каковы гносеологические корни агностицизма и в чем вы видите его несостоятельность.

**Примеры контрольных вопросов (устный опрос)**

1. Какова структура гносеологического отношения?

2. Дайте характеристику уровней познания и их форм.

3. Раскройте взаимосвязь относительной и абсолютной истины.

4. Установите статус понятий истина, заблуждение, ложь, правда.

5. Что есть истина и каков ее критерий?

6. Имеет ли практика достаточное основание быть критерием истины?

7. Какие вы знаете общелогические приемы познания?

8. Перечислите основные методы эмпирического познания и дайте их характеристику.

9. Какие методы рекомендовали себя в производстве

теоретического знания?

10. Соотнесите научное и вненаучное познание, определите роль вненаучного познания в жизни общества и человека.

11. Определите основные компоненты обыденного познания, вскройте взаимосвязь известных форм освоения бытия в мире на уровне человеческой жизнедеятельности.

12. Имеются ли основания для оккультного, паранормального и медитативного познания?

**Практико-ориентированные проблемные ситуации  
(развитие творческого мышления в сфере избранной профессии)**

**Практическое задание**

**1. Проанализируйте данное суждение.**

**2. К какому этапу развития экономической науки относится позиция автора?**

**3. К какому типу научной рациональности относится данное положение?**

**4. Какова актуальность данной теоретической позиции для современности?**

«Что особенно затрудняет понимание денег в их полной определенности как денег — ... так это то, что здесь общественное отношение, определенное отношение индивидов друг к другу выступает как металл, как камень, как чисто телесная вещь, существующая вне индивидов, как вещь, которую, как таковую, находят в природе и у которой определение формы становится неотличимым от ее природного существования. Золото и серебро сами по себе не деньги. Природа не создает денег, так же как она не создает вексельный курс или банков».

Маркс К.. Экономические рукописи 1857-1859 годов (первоначальный вариант «Капитала»). / К.Маркс, Ф.Энгельс. Сочинения, 2-изд. т. 46, часть I.

**Практическое задание**

**1. К какому течению экономико-философской мысли относится приведенное положение?**

**2. Проанализируйте данное высказывание сквозь призму данной философской позиции.**

**3. Какова актуальность данной теоретической позиции для современности?**

«Хозяйство проводит поток оценок сквозь форму обмена, создавая как бы междуцарствие между вожделениями, истоком всякого движения в человеческом мире, и удовлетворением наслаждения, его конечным пунктом. Специфика хозяйства как особой формы общения и поведения состоит (если не побояться парадоксального выражения) не столько в том, что оно обменивает *ценности*, сколько в том, что оно *обменивает ценности*».

Зиммель Г. Философия денег // Теория общества: Фундаментальные проблемы. М.: Канон -Пресс-Ц, 1999.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях департамента.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины «История и философия науки» содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

**Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной (задания для каждого индикатора компетенций, описанных в разделе 2)**

<u>компетенция</u>	<u>типовые задания</u>
<p><b>ПКН-7</b> Способность осуществлять преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>1. Формулирует комплекс научных взглядов на проблему и пути ее решения.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ: раскройте содержание этих категорий</b></p> <p><b>№ КАТЕГОРИИ СОДЕРЖАНИЕ</b> п/п</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научное творчество</li> <li>2. парадигма</li> <li>3. мозговой штурм (брейнсторминг)</li> <li>4. научная интуиция</li> <li>5. научное сообщество</li> </ol> <p><b>Практико-ориентированные задания</b></p> <p>«Часто когда думаешь над каким-нибудь трудным вопросом, за первый присест не удается сделать ничего путного; затем, отдохнув более или менее продолжительное время, садишься снова за стол. Проходит полчаса и все так же безрезультатно, как вдруг в голове появляется решающая мысль. Можно думать, что сознательная работа оказалась более плодотворной благодаря тому, что она была временно прервана, и отдых вернул уму силу и свежесть. Но более вероятно, что это время отдыха было заполнено бессознательной работой».</p> <p>Пуанкаре А. Наука и метод// Пуанкаре А. О науке. - М., 1990.</p> <p><i>Выделите основные характеристики интеллектуальной деятельности ученого на основе данного фрагмента.</i></p> <p>2. Выявляет и анализирует научные проблемы междисциплинарного характера и проводит комплексные научные исследования.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ: раскройте содержание этих категорий</b></p> <p><b>№ КАТЕГОРИИ СОДЕРЖАНИЕ</b></p>

	п/п		
	1.	проблема	
	2.	анализ	
	3.	проблемная ситуация	
	4.	компаративизм	
	5.	истина	
	<b>Практико-ориентированные задания</b>		
	<p>«Мы просто обязаны, мы вынуждены распространять все то, что мы уже знаем, на как можно более широкие области, за пределы уже достигнутого... Это единственный путь прогресса. Хотя этот путь неясен, только на нем наука оказывается плодотворной».</p> <p>Фейнман Р Характер физических законов. - М., 1987.</p> <p><i>а. Определите особенности объекта, предмета, специфику организации и управления НИР в области экономики.</i></p> <p><i>б. Проведите сравнительный анализ двух стратегий действий в бизнесе: «акулы бизнеса» и «дельфины бизнеса».</i></p>		
ПКН-8 Способность адаптировать Результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности	1. Показывает умение трактовать явления и изменения в сфере экономики, финансов.		
	№ п/п	<b>КАТЕГОРИИ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
	1.	абстрагирование	
	2.	анализ	
	3.	экономический кризис	
	4.	моделирование	
	5.	локдаун	
<b>Практико-ориентированные задания</b>			
<b>КЕЙС</b>			
<b>Описание:</b>			
<p>Компания «Наблюдатель» занимается установкой и обслуживанием систем видеонаблюдения. Вторым направлением деятельности является установка и обслуживание электронных систем противопожарной безопасности. Сами системы и приборы они закупают у сторонних организаций, более 50% закупаются в российских компаниях-изготовителях.</p> <p>Основной проблемой эффективной эксплуатации устройств является физическое старение устройств, особенно тех, которые находятся снаружи объектов и эксплуатируются более года.</p> <p>Высокая степень морального и физического износа оборудования по видеонаблюдению приводит к увеличению потока отказов работы систем, увеличивает нормы времени на его обслуживание.</p>			

В 2013 году среднее время устранения повреждений оборудования по сравнению с 2012 годом увеличилось на 24 минуты. При этом среднее время восстановления работы оборудования составляет свыше 4 часов. Неудовлетворительным остается состояние кабелей. Понижение изоляции, сообщения между жилами, обрывы жил приводят к отказам устройств. Из общего количества отказов по вине эксплуатационного штата произошло 70% отказов. Из них 10 случаев - замена неисправных комплектующих, 7 случаев - некачественное выполнение тех. процесса, 3 случая – перегорание предохранителей.

В 2013 году было допущено 24 отказа цифровых систем передачи. Причины возникновения отказов в работе цифровых устройств:

Наибольшее число отказов в общем количестве отказов пожарной и охранно-пожарной сигнализации - по причине завода-изготовителя. Отказы, вызванные сбоем внешнего электроснабжения, составили 18% от общего количества отказов средств пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Старение устройств связи, недостатки процессов технического обслуживания, неудовлетворительный профессионализм работников, отсутствие должной системы мотивации - все эти причины приводят к отказам устройств связи и неудовлетворению внутренних и внешних потребителей. Ситуация осложняется использованием в системах аналоговых и цифровых устройств, а работники лучше обслуживают именно аналоговые устройства. Специалистов по цифровым устройствам в компании - единицы.

К 2013 году общий объем потерь от брака (как в относительном, так и в натуральном выражении) возрастает, причем брак возникает как по вине первоначального брака от завода-изготовителя, так и вследствие некачественного монтажа.

Как следствие проблемы обеспечения качества - ухудшение финансовой составляющей деятельности компании в целом, рост себестоимости услуг инфраструктуры и сокращение доходов. Поэтому на предприятии происходит сокращение статьи затрат на обеспечение достигнутого уровня качества услуг.

**РЕШИТЕ**

**КЕ**

**ИС**

**ВОПРОСЫ**

**К  
КЕЙСУ**

- Проанализируйте проблемы, ухудшающие качество работы технических средств, и составьте список.
- На каждую проблему из списка напишите возможное решение.
- Сформулируйте общие рекомендации с обоснованием для руководства «Наблюдателя».

№ п/п	КАТЕГОРИИ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	проект	
2.	стратегия действий	
3.	система	

4.	системный подход	
5.	точки бифуркации	

## Практико-ориентированные задания

*Решите кейс за 1 минуту*

**Итак, называется кейс «Галерея Lafayette», и основан он на реальных событиях.**

Молодой предпринимательнице на начальном этапе становления ее бизнеса не хватало средств на традиционные методы продвижения товара на рынок, она творчески подходила к решению проблем и добивалась своего очень дешевыми способами. Однажды она приехала завоевывать Европу, а управляющий парижской Галереи Lafayette отказался покупать ее продукцию - новые духи. Но она никогда не сдавалась. Когда наша героиня чего-то хотела, она была очень изобретательна в стремлении добиться своего. Женщина все таки нашла способ за 5 минут доказать управляющему, что ее духи могут занять достойное место в престижной галерее Lafayette.

**Что сделала женщина? Ваши варианты?**

(Реальное решение: А сделала оно вот что. Дама открыла вдруг сумочку, достала оттуда большой флакон с какой-то желтоватой жидкостью и с размаху грохнула его об пол. Через уже через несколько минут не могла отбиться от вопросов: «Да, это мои новые духи,- сияя улыбкой, повторяла она.- Это Youth Dew, а меня зовут Эсте Лаудер. Вы никогда не слышали моего имени»).

3. Применяет результаты научных исследований в преподавательской деятельности.

<b>Задание: раскройте содержание данной категории</b>	
<b>Типы научной рациональности</b>	<b>Признаки (характерные черты)</b>
<i>Классическая рациональность</i>	

## **Практико-ориентированные задания**

### **Рассмотреть, проанализировать и обсудить методику кейс метода, способы применения ее в преподавательской деятельности**

**Проектирование на основе системного подхода с использованием кейс метода.**

**Рекомендации студентам по подготовке к занятию с использованием кейсового метода**

**Подготовка к обсуждению в аудитории**

В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуаций.

Вот примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1 Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.

2 Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.

3 Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.

4 Определите стратегические задачи и проблемы.

5 Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.

6 Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
- не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

**Представление результатов работы по темам**

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

## **Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену**

1. Предмет философии наук.
2. Понятие науки и ее статус. Смысловые аспекты понятия наука.
3. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
4. Формы бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
5. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
6. Эволюция подходов к анализу науки.
7. Основные концепции современной философии науки.
8. Особенности научного познания. Ценность научной рациональности.
9. Критерии научности знания.
10. Уровни, формы и методы научного познания.
11. Методы эмпирического уровня экономического познания.
12. Методы теоретического уровня экономического познания.
13. Проблемы истины в философии. Специфика истины в экономическом познании.
14. Основания науки. Философские и мировоззренческие принципы.
15. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания.
16. Сциентистская и антисциентистская мировоззренческие позиции.
17. Идеалы и нормы научного исследования.
18. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
19. Кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители.
20. Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии (К. Лоренц, Ж. Пиаже).
21. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизма научной деятельности.
22. Научные традиции и научные революции.
23. Типы научной рациональности.
24. Научная проблема, гипотеза и теоретико-логическое доказательство как формы развития научного знания.
25. Принцип верификации, его значение в научном познании.
26. Наука и паранаука.
27. Знание научное и обыденное.
28. Наука и творчество.
29. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
30. Особенности современного этапа развития науки.
31. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
32. Расширение этоса науки. Этические проблемы науки конца XX -

начала XX1 века.

33. Античная наука.
34. Средневековая европейская наука.
35. Наука эпохи Возрождения.
36. Новоевропейская наука.
37. Образ науки в философии Ф. Бэкона.
38. Философия и наука в творчестве Р Декарта.
39. Понимание науки в позитивистской философии XIX века.
40. Проблемы философии науки в деятельности Венского кружка.
41. К. Поппер: познание мира, наука и философия.
42. Особенности экономической формы общественного сознания.  
Структурные элементы и основные функции экономического сознания.
43. Специфика экономических потребностей и интересов. Социально-философская сущность труда.
44. Сущность и специфика основных форм научного экономического знания. Основные компоненты экономической теории.
45. Философские и общенаучные принципы научной экономической методологии.
46. Философские основания экономической этики.
47. Аксиологические основания экономической реальности. «Человек экономический»: эгоист, альтруист, ..., «акулы бизнеса» или «дельфины бизнеса»?
48. Истинность экономической науки.
49. Социально-философские принципы в учении классиков политэкономии.
50. Влияние основных направлений философии науки на развитие экономической мысли.
51. Предмет и объект экономики и философии экономики.
52. Научные революции в экономике.
53. Концептуальная трансдукция - метод экономики.
54. Аналитическая экономика.
55. Непозитивизм в экономике.
56. Сравнение философско-экономических теорий Т. Хатчирсона и Дж.М. Кейнса.
57. Сравнение философско-экономических теорий М. Фрмдмена и М. Блауга.
58. Экономическая и социальная философия неолиберализма. Ф. Хайек.
59. Герменевтика в экономике.
60. Постструктурализм в экономике.

**Пример экзаменационного билета**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт проблем региональной экономики Российской академии наук**

**Дисциплина «Практическая философия»**

**Семестр/модуль \_\_\_\_\_**

**Форма обучения очная**

**Профиль \_\_\_\_\_**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**1 вопрос (20 баллов)**

Философские основания экономической науки.

**2 вопрос (20 баллов)**

«Человек контрактный» vs «человек этический».

**3 вопрос (20 баллов)**

«...Все технические и экономические проблемы принимают планетарный характер.

Земной шар стал не только сферой переплетения экономических связей и единства технического господства над существованием; все большее количество людей видят в нем единое замкнутое пространство, в котором они соединены для развития процесса своей истории. В мировой войне впервые участвовало все человечество.

Объединение людей земного шара привело к процессу нивелирования, на который мы взираем с ужасом. Всеобщим сегодня становится поверхностное, ничтожное и безразличное. К этому нивелированию стремятся, будто оно создаст единение людей».

Ясперс К., Бодрийар Ж. Призрак толпы // Карл Ясперс, Жан Бодрийар. — М.: Алгоритм, 2007.

**Раскройте связь данной установки с определенной философско-методологической позицией.**

**Какова актуальность данной теоретической позиции для современности?**

**Подготовил: Ф.И.О.**

**Утверждаю:**

**Директор ИПРЭ РАН**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный документ].  
Режим доступа: URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>

2. Гражданский Кодекс РФ. Часть первая. Консультант плюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://base.consultant.ru/cons.cgi>

3. Гражданский Кодекс РФ. Часть 2. (действующая редакция от

28.12.2013)

4. Трудовой кодекс Российской Федерации (тк. рф) от 30.12.2001 n 197-ФЗ (принят ГД ФСРФ 21.12.2001) (действующая редакция от 02.04.2014)

5. Стратегия 2020: Новая модель роста - новая социальная политика.

Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года.

#### **Основная литература**

6. А.П.Мозелов, А.А.Луговой, Е.В. Куракина. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. Книга 1. СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ» 2013

7. А.П.Мозелов. А.А.Луговой, Е.В. Куракина. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. Книга 2. СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ» 2013

8. А.П.Мозелов. А.А.Луговой, Е.В. Куракина. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. Книга 3. СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ» 2013

9. Под редакцией А.П.Мозелова. История техники и технознания. Учебное пособие. Книга 1. СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ» 2014

10. Под редакцией А.П.Мозелова. История техники и технознания. Учебное пособие. Книга 2. СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ» 2014

11. А.П. Мозелов и др. История философии техники. Кн.1. СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ» 2015

12. А.П. Мозелов. и др. История философии техники. Кн.2. СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ» 2016

13. Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник для студ. учреждений высш. образования М.: «Академия» 2016

14. Ивин А.А. Социальная философия. Учебник. -М.: Юрайт 2013

15. Спиркин А.Г. Социальная философия и философия истории. -М.: Юрайт 2015

16. Рахманов А.Б. Социальная философия К. Маркса, Ф Энгельса и ее антиномии. -М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ» 2012

17. Семенов Ю.И. Философия истории. Общая теория исторического процесса -М.: Академический проект, Трикста 2013

18. Ивин А.А. Из тени в свет перелетая. Очерки современной социальной философии. -М.: Прогресс- традиция. 2015

19. Ивин А.А. Социальная философия. Учебник. -М.: Юрайт 2013

20. Рахманов А.Б. Социальная философия К. Маркса. Ф Энгельса и ее антиномии -М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ» 2012

### **Дополнительная литература**

21. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фадхин Т.Б. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов. Б.м.: б.и. 2007
22. Лебедев С.А., Ильин В.В., Лазарев Л.В. Введение в историю и философию науки: Учебное пособие. Б.м.: б.и. 2007
23. История и философия науки (философия науки): Учебное пособие. Б.м.: б.и. 2008
24. ред. А. П. Мозелов, О.П. Семенова, сост. В. В. Гречаный [и др.]. История философии науки: учебное пособие. Кн. 1. СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ» 2015
25. ред. А. П. Мозелов, О.П. Семенова, сост. В. В. Гречаный [и др.]. История философии науки: учебное пособие. Кн. 2. СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ» 2015
26. А. П. Мозелов и др. История и философия техники: учебн. пособие. Кн.1. СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ» 2015
27. А. П. Мозелов и др. История и философия техники: учебн. пособие. Кн.2. СПб., БГТУ «ВОЕНМЕХ» 2015
28. Орехов А.М. Социальная философия. Предмет.структурные профили и вызовы на рубеже XXI века» -М.: Книжный дом «Либроком» 2011
29. В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. Философия науки и техники. Б.м.: б.и. 2008
30. Горохов, В. Г. Философия техники. История и современность. Б.м.: б.и. 2008
31. Гобозов И. А. Социальная философия -М.: Академический проект 2010

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Московский государственный университет им. Ломоносова. Философский факультет. — <http://www.philos.msu.ru/>
2. Санкт-Петербургский государственный университет. Институт философии. — <http://philosophy.spbu.ru>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Свободное владение основным понятийным аппаратом дисциплины и соответствующими компетенциями предполагает необходимость самостоятельной работы. Умение самостоятельно работать важно не только для овладения знаниями данного вузовского курса, но и она является условием творческой деятельности аспиранта в будущем.

Самоподготовка - индивидуальный учебный процесс, реализуемый в силу индивидуальных интеллектуальных и иных возможностей.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как

умение слушать и записывать лекции; критически оценивать материал; продуманно и творчески строить свое выступление, готовить реферативные доклады, рецензии; использовать справочно-правовые системы, научных ресурсов Российской государственной библиотеки и Финуниверситета - авторефератов, материалов кандидатских и докторских диссертаций, ресурсов Интернета; продуктивно готовиться к экзаменам (экзаменам). К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с монографиями, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах, подготовка рефератов, тестирование и др.

К видам самостоятельной работы, которые аспирант может использовать при изучении курса «История и философия науки», можно отнести:

1. работа над лекционным материалом;
2. работа над текстом учебников и учебных пособий, монографий, научной периодики, диссертаций, авторефератов и других источников;
3. написание докладов;
4. тренинговое и контрольное тестирование;
5. подготовка к экзамену.

#### **Методические рекомендации по работе над лекционным материалом.**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления - речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, аспирант имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая лекцию, аспирант большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать время на запись лекции, а не на ее осмысление - для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Целесообразно работу над лекцией не откладывать на длительный срок. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование

письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции аспиранту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Если занятие пропущено по какой-либо уважительной причине, попросить у преподавателя рекомендаций, консультаций.

### **Методические рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.**

Эффективная работа с источниками, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил. Так, в учебно-методическом комплексе содержится библиографический список, включающий законодательные акты, монографии и учебники, учебные пособия по курсу «История и философия науки», список дополнительной литературы.

Прежде всего, при такой работе неприемлем формальный, поверхностный подход, связанный с механическим заучиванием, накоплением цитат. Необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в интересующем разделе, главе. Следующий этап — изучение текста. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление информации, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль здесь имеет словарь терминов и персоналий соответствующего учебно-методического комплекса. Этот раздел содержит определения большинства терминов, встречающихся в курсе «История и философия науки» и организованных в алфавитном порядке.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование представляет собой сложный этап самостоятельной

работы, в ходе которой целесообразно соблюдение ряда уже апробированных общих правил:

1. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения первоисточника, отмечены основные методологические положения работы. Текст излагается лаконично, по возможности «собственными словами».

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Однако начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «безликим», состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, выделены пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, аспирант должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность упустить центральные проблемы. В соответствующем учебно-методическом комплексе приведен список дополнительной литературы и статей, который для удобства использования приведен в алфавитном порядке, «привязан» к темам семинарских занятий.

Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление аспиранта об изученных вопросах.

**Важнейшим элементом всего учебного процесса являются семинарские занятия.** Их главной целью является закрепление и углубление знаний слушателей, полученных на лекциях и при самостоятельной работе над курсом, выработка навыков юридического и научного мышления, умения последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, вырабатывать или приобретать компетенции, предусмотренные программой обучения.

Кроме того, в ходе семинарских занятий проверяется степень усвоения пройденного учебного материала, происходит обмен полученными знаниями, выясняется корректность уяснения рассматриваемых проблем и т.д.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с рассмотрения плана семинарского занятия и рекомендованной литературы. Затем анализируется лекционный материал, изучается учебная литература, судебная практика. Вслед за этим целесообразно приступить к изучению вопросов семинарского занятия. Можно попробовать составить краткий письменный

ответ на каждый из них. Для проверки результатов самостоятельной работы аспирант может использовать вопросы для самоконтроля, а также тестовые задания, приведенные в рекомендуемых источниках.

Освоив тему семинарского занятия, аспирант должен приступить к непосредственной подготовке своего выступления, реферативного сообщения или доклада. Для этого необходимо продумать план на каждый вопрос темы, определить возможность цитирования положений из монографических работ, отобрать нужный нормативный материал, подобрать примеры и статистические данные, которые придавали бы ему необходимую аргументированность и обоснованность. При изложении дискуссионных вопросов необходимо привести различные точки зрения авторов, дать их аргументированный анализ с обязательной собственной оценкой по рассматриваемой проблеме.

При подготовке к занятиям аспирант должен также в полной мере использовать и помощь преподавателя, которую можно получить на консультации.

#### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Цель научного доклада - развитие у аспирантов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов.

Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал аспирантов.

**Доклад** - это краткое изложение содержания научного труда специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Работа аспиранта над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Требования:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: размер полей - 2,5 см, отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО аспиранта. Листы доклада скреплены скоросшивателем. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Цель написания реферата состоит в формировании у аспиранта умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. Особое внимание при подборе тем реферата уделено получению аспирантами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях аспиранту полезно мысленно поставить себя на место специалиста-практика и попытаться написать реферат от его имени. Это позволит аспиранту глубже погрузиться в проблему, принять на себя все преимущества и издержки будущей профессии.

Реферат представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление аспиранта над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора.

Цель написания реферата состоит в развитии самостоятельности творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Реферат должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который аспирант отвечает в ходе своего исследования;
- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно

выбранной проблемы с использованием литературных источников;

- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию реферата:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы или вопроса;

- аргументированность основных положений и выводов;

- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём реферата составляет 3-5 страниц.

**Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену.**

Экзамен - это один из видов промежуточной аттестации обучаемых, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания по решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен - форма активизации и систематизации полученных знаний, для их углубления и закрепления.

Подготовка к экзамену для аспирантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на экзамен, разбить на три группы:

-наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе аспирант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

-сравнительно хорошо известные аспиранту вопросы, в которых могут оставаться неясными лишь отдельные их аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе, а так же к нормативным правовым актам;

- наиболее сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях и консультации преподавателя.

Рекомендуется начинать подготовку с первой группы вопросов, что позволит более быстро и качественно подготовиться к экзамену.

Быстро вспомнить пройденный материал поможет краткий курс лекции данного пособия, вопросы для самоконтроля.

В ответ на экзамене целесообразно включить следующие структурные элементы:

• краткую характеристику исторического, теоретического аспекта рассматриваемого вопроса;

• раскрытие содержания вопроса по существу, со ссылкой на конкретные нормативные правовые акты, договоры;

• анализ практики и различных подходов по решению данного вопроса;

- сделать выводы по существу вопроса.

В ходе экзамена аспирант должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы. При подготовке к ответу на вопрос на экзамене можно использовать программу курса и, если это согласовано с преподавателем, отдельные нормативные источники.

Добросовестное выполнение настоящих методических рекомендаций, а также плодотворная самостоятельная работа аспиранту позволит показать глубокие знания и требуемые компетенции по изучаемой дисциплине «История и философия науки» и успешно сдать экзамен.

### **Самостоятельная работа аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа аспирантов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: аспирант получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы аспирантов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить аспиранты в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности аспирантов по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы аспирантов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Цель и планирование самостоятельной работы аспирантов определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа аспирантов выполняется в удобные для аспиранта часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность аспирантов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security

**11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>

4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используются

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника.

*Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, научной специальности: 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика разработана ст.н.с. Лаборатории комплексного исследования пространственного развития регионов ИПРЭ РАН к.э.н. Назаровой Е.А.*