

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем региональной экономики Российской академии наук**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор ФГБУН Институт
проблем региональной экономики
Российской академии наук,**

д.э.н., проф., проф. РАО

А.Д. Шматко

«17» октября 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины «Теория и методика
преподавательской деятельности»**

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 38.06.01 – Экономика, научная специальность:

5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика

Одобрено на заседании Ученого
совета ФГБУН Институт проблем
региональной экономики Российской
академии наук протокол № 9
от «17» октября 2022г.

Санкт-Петербург, 2022

Наименование дисциплины

Дисциплина «Теория и методика преподавательской деятельности»

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика преподавательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций: направление подготовки **38.06.01 «Экономика»**, научная специальность 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторам и достижения компетенции
ОНК-4	Способность осуществлять преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования	<p>1. Формулирует комплекс научных взглядов на проблему и пути ее решения.</p> <p>2. Выявляет и анализирует научные проблемы междисциплинарного характера и проводит комплексные научные исследования.</p> <p>3. Применяет профессиональные знания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования.</p>	<p>1. Знать современные тенденции развития высшего образования, современные педагогические технологии, их содержание и особенности, основы педагогики высшей школы, педагогической психологии</p> <p>Уметь проектировать собственную преподавательскую деятельность на основе комплекса научных взглядов</p> <p>2. Знать основные результаты новейших исследований в области преподавания экономических дисциплин в сфере высшего образования</p> <p>Уметь осуществлять исследовательскую деятельность по актуальным проблемам педагогических технологий, теории и методики обучения</p> <p>3. Знать структуру и принципы построения ФГОС и ОС ИПРЭ РАН и образовательных программ высшего образования.</p> <p>Уметь проектировать систему занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять цель, задачи, содержание, методы и формы обучения, специфику педагогических ситуаций</p>

ПКН-8	Способность адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности	<p>1. Показывает умение трактовать явления и изменения в сфере экономики, финансов.</p> <p>2. Демонстрирует владение навыками трансформации результатов научных исследований в учебный процесс.</p> <p>3. Применяет результаты научных исследований в преподавательской деятельности.</p>	<p>1. Знать современные тенденции развития высшего образования, вариативность педагогических технологий, психологические основы учебной деятельности студентов Уметь проектировать учебный процесс с применением адаптированных результатов научных исследований.</p> <p>2. Знать психолого-педагогические основы педагогического мастерства и творчества преподавателя; методики преподавания в высшей школе Уметь применять навыки трансформации результатов научных исследований в учебный процесс; проектировать учебный процесс и его отдельные фрагменты в соответствии с технологией обучения</p> <p>3. Знать основы организации процесса обучения в высшей школе; методические основы преподавательской деятельности Уметь применять результаты научных исследований в преподавательской деятельности</p>
-------	---	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавательской деятельности» является дисциплиной вариативной части, направленной на подготовку к преподавательской деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы

Виды учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Курс 1 (в часах) Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч, 3 з.е.	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	32	32
<i>Лекции</i>	12	12
<i>Практические и семинарские занятия</i>	20	20
Самостоятельная работа	76	76
Вид текущего контроля	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. История педагогических учений и современная педагогическая теория в России и мире

История педагогических учений. Взгляды древних на воспитание, обучение и образование (Пифагор, Гераклит, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, Цицерон, Конфуций). Представления средневековых философов и ученых об обучении и образовании. (Ф. Аквинский). Обучение и образование в эпоху Возрождения. (Э. Роттердамский, М. Монтень, Т. Мор). Развитие педагогических идей в начале Нового времени (Ф. Бекон, Р. Декарт, Я.А.Коменский). Обучение, воспитание и образование в эпоху Просвещения (Дж. Локк, Д. Дидро, К. Гельвеций, Вольтер, Ж.Ж. Руссо). Научные подходы к обучению, воспитанию и образованию в XIX веке (И.Г.Песталоцци, Ф. Фребель, И.Ф. Гербард, Г.Спенсер). Идеи образования в России (М.В.Ломоносов, Н.И.Новиков, К.Д. Ушинский). Образовательные идеи в Новейшей истории (М. Монтессори, Дж. Дьюи). Теории воспитания, обучения

и образования в СССР (П.П. Блонский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский). Компетентностный подход к обучению и образованию (Д. МакКлелланд). Уровневая система образования в рамках Болонской конвенции.

Дидактика как всеобщая теория обучения и образования. Понятие дидактики, ее предмет и задачи (Я.А. Коменский). Основные функции дидактики. Проблема оптимизации учебно-воспитательного процесса (стратегия эффективного обучения при минимальных затратах времени и усилий). Оценка эффективности усвоения знаний и контроль усвоения материала. Проблема оценки содержания образования. Проблема оценки соотношения теоретического и практического знания в обучении и образовании. Стратегия выбора методов и методик обучения. Оценка мотивации обучаемого и методы стимулирования интереса к учебе.

Тема 2. Современные теории обучения

Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», «учебная деятельность».

Проблемное обучение и метод проектов (Дж. Дьюи). Оперантное научение (Э.Л. Торндайк). Понятие социального научения (А. Бандура). Программированное обучение (Б. Скиннер). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Теория обучения в деятельности (А.Н. Леонтьев). Развивающее обучение, акмеология (В.В.Давыдов, А.А. Деркач). Теория обучения как развития способностей (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин). Контекстное обучение (А.А. Вербицкий).

Методы, специфика и проблемы обучения взрослых (андрогогика).

Дистанционное обучение: использование информационно-коммуникационных средств и технологий обучения.

Тема 3. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации основной образовательной программы

Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения. Образовательные стандарты Финансового университета:

специфика, отражение уровневой структуры высшего образования. Сфера труда и сфера образования: образовательные стандарты и профессиональные стандарты. Национальная система квалификаций.

Основная образовательная программа: структура, содержание, требования к разработке. Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Финансового университета.

Учебный план: принципы разработки, набор компетенций, расчет трудоемкости, блоки и модули. Рабочая программа дисциплины: цель, структура, содержание. Фонд оценочных средств. Документы, регламентирующие самостоятельную работу студентов.

Информационно-образовательный портал Финансового университета.

Тема 4. Психология личности и учебной деятельности студента

Психологическая характеристика юношеского возраста. Личностное и профессиональное самоопределение юношей. Мотивы выбора профессии. Психологические профессионально важные качества будущих специалистов. Психологические особенности личности современного студента. Типология личности студента. Студент как субъект образовательного процесса. Этапы формирования студента как субъекта учебной деятельности: адаптация, идентификация, самореализация. Мотивы учебной деятельности студентов. Факторы успешности обучения студентов: уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем. Проблема социально-психологической адаптации студентов к вузовскому обучению.

Тема 5. Психологические особенности личности и профессиональной деятельности преподавателя

Профессиональные функции и компетенции преподавателя вуза. Психологические требования к личностным профессионально важным качествам преподавателя вуза в условиях уровневой системы образования. Психологические проблемы формирования профессиональных компетенций преподавателя финансово-экономического вуза. Педагогическое мастерство

преподавателя. Имидж преподавателя. Формирование положительного имиджа преподавателя вуза.

Психологические типы преподавателей вуза. Новые роли преподавателя в современном вузе: преподаватель-тьютор, преподаватель-консультант, преподаватель-модератор.

Маркетинг преподавателя: значение, общие принципы и шаги.

Педагогическое общение. Структура педагогического общения в образовательном процессе вуза. Коммуникативные способности преподавателя. Приемы и методы эффективного педагогического общения. Технология лекторского мастерства. Стратегии и виды педагогического воздействия. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом процессе. Сущность и причины возникновения педагогических конфликтов. Конструктивные стратегии разрешения педагогических конфликтов. Методы психической саморегуляции. Педагогический этикет.

Тема 6. Формы и методы преподавания в вузе

Лекция как форма обучения в вузе. Виды лекций: академическая, популярная, вводная, обзорная, проблемная. Нетрадиционные виды лекций: лекция с заранее запланированными ошибками, лекция вдвоем, лекция-прессконференция, лекция-консультация, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций. Видеолекции. Методика чтения лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Виды семинарских занятий: семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-коллоквиум.

Основные методы обучения в вузе: словесные (беседа; устные доклады; дискуссия), практические (решение учебно-профессиональных задач, выполнение упражнений), наглядные (методы визуализации - просмотр и анализ рисунков, карт, схем, методы демонстрации - просмотр учебных фильмов, проведение опытов). Методы проблемного обучения.

Дистанционное обучение: информационно-коммуникационные методы, средства и технологии обучения.

Формы самостоятельной работы студента. Домашние контрольные работы, творческие задания. Умение студента самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

Оценка результатов учебной деятельности студента. Формы контроля: зачет, экзамен, опрос, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, защита реферата, курсовой работы. Методические приемы обеспечения эффективности контроля учебной деятельности студента. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Тема 7. Активные и интерактивные методы и технологии обучения

Понятие активного обучения. Классификация активных методов обучения. Особенности применения различных видов активных методов обучения. Групповые и индивидуальные методы обучения. Дискуссия как метод активного обучения. Характеристика основных видов дискуссионного метода: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты, анализ ситуации, метод мозгового штурма (Г. Осборн). Условия успешности групповой дискуссии. Фокус-групповые дискуссии (Р. Мертон).

Понятие метода case-study. Цели и возможности использования метода case-study. Технология составления кейса. Технология использования метода case-study в учебном процессе.

Игровые методы обучения. Характеристика основных игровых методов обучения. Деловая игра как метод обучения. Сущность и принципы деловой игры. Виды деловых игр. Принципы организации учебных деловых игр. Структура деловой игры. Технология использования деловых игр в обучении. Компьютерная симуляция как интерактивная технология обучения.

Тренинг как комплексный метод активного обучения. Содержание тренинга. Субъективные и объективные оценки эффективности методов активного и интерактивного обучения.

5.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Самосто- ятельная работа	Формы текущего контроля успевае- мости
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Практи- ческие и семинар- ские за- нятия	Занятия в ин- терактивных формах (в числе сем.зан.)		
1	История педагогических учений и современная педагогическая теория в России и мире	14	2	2			12	Коллоквиум
2	Современные теории и методы обучения	15	4	2	2	2	11	Коллоквиум
3	Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации основной образовательной программы	15	4	2	2	2	11	Коллоквиум
4	Психология личности и учебной деятельности студента	14	4	2	2	2	10	Коллоквиум
5	Психологические особенности личности и профессиональной деятельности преподавателя	14	4	2	2	2	10	Коллоквиум
6	Формы и методы преподавания в вузе	18	7	1	6	6	11	Коллоквиум
7	Активные и интерактивные методы и технологии обучения	18	7	1	6	6	11	Защита подготовленного плана конспекта занятия
В целом по дисциплине		108	32	12	20	20	76	–
Итого		–	–	–	–	63%	–	–

5.2. Содержание практических и семинарских занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Форма проведения занятий
Современные теории и методы обучения	Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Андрогикика как отрасль педагогики. Дистанционное обучение. 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9	Семинар, дискуссия
Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации основной образовательной программы	Описание образовательной программы. Компоненты образовательной программы: учебный план, рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств. 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7	Практическое занятие: работа с образовательными программами
Психология личности и учебной деятельности студента	Психологические особенности юношеского возраста. Специфика учебно-профессиональной деятельности студента. 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7	Практическое занятие
Психологические особенности личности и профессиональной деятельности преподавателя	Профессионально важные качества преподавателя вуза. Влияние профессии на поведение и личность преподавателя. Психология педагогического общения. Педагогическая конфликтология. 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7	Практическое занятие
Формы и методы преподавания в вузе	Лекция. Виды лекций. Методика чтения лекций. Семинарские и практические занятия. Методы обучения. Эффективные формы самостоятельной работы студента. Эффективные формы и методы контроля успеваемости студента. 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9	Практическое занятие. Разработка конспекта занятия.
Активные и интерактивные методы и технологии обучения	Дискуссия как метод обучения. Метод сдзс-study. Деловая игра как метод обучения. 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9	Практическое занятие. Разработка конспекта занятия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов), входящих в дисциплину	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
История педагогических учений и современная педагогическая теория в России и мире	История педагогических учений в античности, Средневековье, эпоху Возрождения. Принципы отбора материала для обучения. Проблема оценки содержания образования.	Изучение материалов учебников, учебных пособий, научно-методических публикаций, подготовка к семинару
Современные теории и методы обучения	Методы, специфика и проблемы обучения взрослых (андрогика).	Изучение материалов учебников, учебных пособий, научно-методических публикаций, подготовка докладов к семинару-конференции
Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации основной образовательной программы	Фонд оценочных средств. Документы, регламентирующие самостоятельную работу студентов. Информационно-образовательный портал Финансового университета.	Изучение материалов учебников, учебных пособий, научно-методических публикаций, подготовка докладов к семинару-конференции
Психология личности и учебной деятельности студента	Психологическая характеристика юношеского возраста. Проблема социально-психологической адаптации студентов к вузовскому обучению.	Изучение материалов учебников, учебных пособий, научно-методических публикаций, подготовка к семинару
Психологические особенности личности и профессиональной деятельности преподавателя	Имидж преподавателя. Новые роли преподавателя в современном вузе. Маркетинг преподавателя.	Изучение материалов учебников, учебных пособий, научно-методических публикаций, подготовка к семинару

<p>Формы и методы преподавания в вузе</p>	<p>Основные методы обучения в вузе: характеристика, методика. Умение студента самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.</p>	<p>Изучение материалов учебников, учебных пособий, научно-методических публикаций, подготовка конспекта семинара/практического занятия, подготовка к проведению занятия</p>
<p>Активные и интерактивные методы и технологии обучения</p>	<p>Теоретические основы активных методов обучения.</p>	<p>Изучение материалов учебников, учебных пособий, научно-методических публикаций, подготовка части семинара/практического занятия с применением активных методов обучения</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Оценка владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы проводится в период педагогической практики.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Компетенция	Типовые контрольные задания
<p>ПКН-7 Способность осуществлять преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>1. <i>Формулирует комплекс научных взглядов на проблему и пути ее решения.</i> Выделите приоритетные стратегии, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования. Проанализируйте проблему соотношения теоретического и практического знания в обучении и образовании. Разработайте конспект занятия по одной из дисциплин образовательной программы «Экономика» на основе комплекса научных взглядов на проблему диссертационного исследования</p> <p>2. <i>Выявляет и анализирует научные проблемы междисциплинарного характера и проводит комплексные научные исследования.</i> Сделайте обзор статей, посвященных вопросам развития системы высшего образования в России и мире, по журналам «Высшее образование в России» (http://vovr.elpub.ru/jour), «Alma mater» (Вестник высшей школы) (https://almavest.ru), «Вестник образования России» (http://vestniknews.ru/), «Педагогика высшей школы» (http://moluch.ru/th/3/archive/) и др. Обозначьте проблемы преподавания экономических дисциплин и пути их решения.</p> <p>3. <i>Применяет профессиональные знания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования.</i> Разработайте конспект семинарского/практического занятия. Обоснуйте содержание занятия.</p>

<p>ПКН-8 Способность адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности</p>	<p><i>1. Показывает умение трактовать явления и изменения в сфере экономики, финансов.</i> Охарактеризуйте современные теории обучения. Сравните традиционное обучение и обучение с применением информационно-коммуникативных технологий. Опираясь на соответствующую образовательную программу, подберите учебно-методическое обеспечение для какой-либо учебной дисциплины (или учебного модуля).</p> <p><i>2. Демонстрирует владение навыками трансформации результатов научных исследований в учебный процесс.</i> Что такое метод обучения? Какие факторы влияют на выбор преподавателем методов и средств обучения при проведении учебного занятия? Каковы критерии оценки качества лекции в вузе? Каковы особенности проведения семинарских занятий в вузе? Спроектируйте семинарское занятие с применением разных методов и приемов обучения.</p> <p><i>3. Применяет результаты научных исследований в преподавательской деятельности.</i> Что такое основная образовательная программа? Охарактеризуйте методику учебной дискуссии/деловой игры/кейса/тренинга. Спроектируйте семинарское занятие с применением результатов научных исследований.</p>
--	---

Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблемное обучение: анализ основных идей, возможности применения в современных условиях образования.
2. Программированное обучение: история, основные идеи, критика, возможности применения.
3. Метод проектов. Исследовательская работа обучающихся.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Теория обучения как развития способностей.
6. Дидактика как всеобщая теория обучения и образования.
7. Оценка мотивации обучаемого и методы стимулирования интереса к учебе.

8. Методы, специфика и проблемы обучения взрослых (андрогогика).
9. Дистанционное обучение: использование информационно-коммуникационных средств и технологий обучения.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.
11. Образовательные стандарты Финансового университета: специфика, отражение уровневой структуры высшего образования.
12. Образовательные стандарты и профессиональные стандарты.
13. Основная образовательная программа: структура, содержание, требования к разработке.
14. Учебный план: принципы разработки, набор компетенций, расчет трудоемкости, блоки и модули.
15. Рабочая программа дисциплины: цель, структура, содержание.
16. Психологическая характеристика юношеского возраста. Психологические особенности личности современного студента. Типология личности студента.
17. Мотивы учебной деятельности студентов.
18. Проблема социально-психологической адаптации студентов к вузовскому обучению.
19. Профессиональные функции и компетенции преподавателя вуза.
20. Имидж преподавателя. Формирование положительного имиджа преподавателя вуза.
21. Психологические типы преподавателей вуза.
22. Новые роли преподавателя в современном вузе: преподаватель-тьютор, преподаватель-консультант, преподаватель-модератор.
23. Маркетинг преподавателя: значение, общие принципы и шаги.
24. Педагогическое общение. Структура педагогического общения в образовательном процессе вуза.
25. Приемы и методы эффективного педагогического общения. Технология лекторского мастерства.

26. Конфликты в педагогическом процессе. Сущность и причины возникновения педагогических конфликтов. Конструктивные стратегии разрешения педагогических конфликтов.
27. Лекция как форма обучения в вузе. Виды лекций.
28. Методика чтения лекции.
29. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
30. Основные методы обучения в вузе.
31. Методы проблемного обучения.
32. Дистанционное обучение: информационно-коммуникационные методы, средства и технологии обучения.
33. Формы самостоятельной работы студента.
34. Оценка результатов учебной деятельности студента. Формы контроля.
35. Понятие активного обучения. Классификация активных методов обучения.
36. Дискуссия как метод активного обучения.
37. Понятие метода case-study. Цели и возможности использования метода case-study.
38. Игровые методы обучения. Характеристика основных игровых методов обучения.
39. Тренинг как комплексный метод активного обучения. Содержание тренинга.
40. Разработка учебно-методических материалов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Образование в России и мире: исторический опыт и перспективы развития: монография / Н.О. Воскресенская, А.А. Горбань, Е.В. Лаптева [и др.]; Финуниверситет; под ред. И.Н. Шапкина - Москва: Русайнс, 2019 - 251 с.
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы

общего образования / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс).

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 151 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с.
5. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.

Дополнительная литература:

6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова - М.: Юнити, 2012 - 447 с.
7. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2019. - 320 с.
8. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н.В. Бордовской - Москва: Кнорус, 2010. - 432 с.
9. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>;
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>;

3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке конспекта занятия

Тема занятия выбирается в соответствии с направлением подготовки диссертационной работы (экономика, информационные технологии, политология и пр.) и спецификой Департамента/кафедры. При разработке занятия следует уделять внимание методике обучения, обосновать выбор форм, методов и приемов обучения, правильно подобрать содержание занятия с учетом требований образовательной программы, научных знаний, образовательных целей и задач.

Требования к методике занятия:

1. Соответствие темы занятий учебной программе.
2. Четкая структура занятия.
3. Соответствие занятия выбранной форме.
4. Обоснованное использование методов обучения.
5. Использование методов организации внимания, стимулирование познавательной активности студентов.
6. Рациональное использование времени занятия на каждом этапе занятия.

Использование наглядных пособий, презентаций и т.п.

1	Тема занятия	
2	Вид семинарского занятия	
3	План занятия	Указание методов обучения и методических приемов.
4	Формы проверки подготовленности студентов к занятию	
5	Формы организации работы студентов	
6	Оценивание работы студентов	

Примерная схема конспекта практического занятия

1	Тема занятия	
2	Проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;	Указание методов обучения и методических приемов.

3	Инструктирование студентов по проведению ими лабораторно-практической работы;	
4	Выполнение практических заданий;	
5	Обсуждение итогов выполнения работы;	
6	Оформление отчета о проделанной работе;	
7	Оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.	

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»;
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>;
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>.

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации - указанные средства не используются.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Необходима лекционная аудитория и аудитория для семинарских занятий с экраном, проектором, акустическими колонками для демонстрации слайдов, с доступом в Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавательской деятельности» для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, научной специальности: 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика разработана ст.н.с. Лаборатории комплексного исследования пространственного развития регионов ИПРЭ РАН к.э.н. Назаровой Е.А.