

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт проблем региональной экономики Российской академии наук**

Утверждена на заседании Ученого совета ФГБУН Институт проблем региональной экономики Российской академии наук протокол №8 от «19» июня 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУН Институт проблем региональной экономики Российской академии наук



Д.э.н., проф., проф. РАО А.Д. Шматко  
«19» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)**

*(код и наименование РПП)*

Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»

Профиль: Региональная экономика

Форма обучения: очная/заочная

Год набора: 2024

**Санкт-Петербург 2023 год**

**Автор–составитель:**

ст.н.с. лаборатории комплексного исследования пространственного развития регионов, к.э.н. Е.А. Назарова

ст.н.с. лаборатории комплексного исследования пространственного развития регионов, к.э.н. Л.В. Дорофеева

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	17
7.1. Основная литература.....	17
7.2. Дополнительная литература.....	17
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	17
7.4. Интернет-ресурсы.....	18
7.5. Иные источники.....	18
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.	Способен организовывать коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Способен организовывать межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК-4.1.	<i>на уровне знаний:</i> - законы функционирования рынка на макроэкономическом уровне; - теоретические положения, применимые к анализу современных макроэкономических процессов в РФ
	<i>на уровне умений:</i> - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по макроэкономическим проблемам
	<i>на уровне навыков:</i> - аргументировать собственную точку зрения по макроэкономическим проблемам; - поиск и обработка статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы.
УК-5.1.	<i>на уровне знаний:</i> - законы функционирования рынка на макроэкономическом уровне; - теоретические положения, применимые к анализу современных макроэкономических процессов в РФ
	<i>на уровне умений:</i> - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую

	информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по макроэкономическим проблемам
	на уровне навыков: - аргументировать собственную точку зрения по макроэкономическим проблемам; - поиск и обработка статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость очно/заочно (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	180/180
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	66/12
Лекции	32/6
Практические занятия	32/6
Лабораторные занятия	-/-
<b>Самостоятельная работа</b>	80/157
<b>Контроль</b>	36/9
Формы текущего контроля	устный опрос/тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен/экзамен</b>

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательным дисциплинам базовой части направления подготовки (уровень магистратуры) 38.04.01 «Экономика».

Изучение дисциплины происходит одновременно с изучением таких дисциплин как \_\_\_\_\_, что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются магистрантами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» изучается:

- магистрантами очной формы обучения на 1 курсе 2 семестр. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
- магистрантами заочной формы обучения на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем,	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	30	6	-	8	14	УО, Т	
Тема 2	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	30	6	-	6	16	УО	
Тема 3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост	28	6	-	6	16	УО, Т	
Тема 4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	28	8	-	6	16	УО, Т	
Тема 5	Неокейнсианская модель экономического равновесия	28	6	-	6	16	УО, Т	
Промежуточная аттестация		36						экзамен
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>2*</b>	<b>78</b>	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование	Объем дисциплины, час.				Форма
-------	--------------	------------------------	--	--	--	-------

	тем,	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
			Л/Д ОТ	ЛР/Д ОТ	ПЗ/Д ОТ	КС Р		
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	34	2	-	2		30	УО, Т
Тема 2	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	32	1	-	1		30	УО
Тема 3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост	32	1	-	1		30	УО, Т
Тема 4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	32	1	-	1		30	УО, Т
Тема 5	Неокейнсианская модель экономического равновесия	39	1	-	1		37	УО, Т
Промежуточная аттестация		9						экзамен
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>2*</b>	<b>157</b>	

УО – устный опрос, К – кейс-задание, СР – задания для самостоятельной работы Т – тестирование

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея**

Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.

### **Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом**

Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.

### **Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.**

Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса.

Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

### **Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие**

Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка. Спрос на товары и услуги, предложение труда. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка. Спрос на труд. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.

### **Тема 5. Неокейнсианская модель экономического равновесия**

Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости* очно/ заочно
Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	УО, Т
Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	УО
Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост	УО, Т
Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	УО, Т
Тема 5. Неокейнсианская модель экономического равновесия	УО, Т

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.2.1. Типовые оценочные материалы по темам 1-5

##### 1. Тестовые задания по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»:

1. *Трансфертные платежи — это:*

- а) платежи за поставку товаров, услуг из других регионов;
- б) платежи, осуществляемые на основе предоплаты;
- в) передача доходов, не требующая каких-либо ответных услуг экономического характера;
- г) перелив средств из одной сферы экономики в другую.

2. *К реальному макроэкономическому потоку относится:*

- а) кругооборот потоков расходов и доходов;
- б) поток косвенных налогов;
- в) поток товаров и услуг;
- г) поток расходов на покупку факторов производства.

3. *Расчет ВВП «по расходам» дает возможность установить:*

- а) объем инвестиций в национальной экономике;
- б) роль государственного сектора в экономике;
- в) долю личного потребления (потребительских расходов в экономике);
- г) норму прибыли и норму накопления;
- д) соотношение резидентов и нерезидентов.

4. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:

- а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении;
- б) к увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен;
- в) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении;
- г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении;
- д) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении.

5. Основные идеи монетаризма базируются на:

- а) реанимации конкуренции как главного и адекватного рыночного механизма;
- б) совокупном спросе как объекте манипулирования;
- в) ограниченном вмешательстве государства в экономику;
- г) основном объекте манипулирования — сфере денежного обращения.

6. Классическая экономическая модель не допускает изучение реальных показателей, абстрагируясь от номинальных, поскольку деньги не могут оказывать влияния на реальные показатели.

- а) Утверждение верно.
- б) Утверждение неверно.
- в) Утверждение верно для исследований долгосрочного периода.

7. Чтобы в модели кругооборота получить располагаемый доход, необходимо из величины

совокупного выпуска ( $Y$ ) вычесть:

- а) чистые налоги и прибавить трансферты;
- б) налоги и прибавить трансферты;
- с) трансферты и прибавить налоги;
- д) и налоги, и трансферты;

8. Если экспорт превышает импорт, то при равенстве инвестиций и сбережений в модели открытой экономики имеет место:

- а) профицит государственного бюджета;
- б) профицит торгового баланса;
- с) дефицит торгового баланса;
- д) дефицит госбюджета и профицит торгового баланса;
- е) дефицит государственного бюджета.

9. Если в закрытой экономике потребительские расходы составляют 1000 млрд. долл., сбережения 100 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 300 млрд. долл., а государственный бюджет сбалансирован, то ВВП равен:

- а) 1100 млрд. долл.;
- б) 1200 млрд. долл.;
- с) 1300 млрд. долл.;
- д) 1400 млрд. долл.;
- е) 400 млрд. долл.

*10. К неценовым факторам, влияющим на совокупный спрос, не относят:*

- а) процентные ставки;
- б) условия на внешних рынках;
- в) цены на ресурсы;
- г) благосостояние потребителей.

### **3. Примерные темы докладов (для обсуждения и устного опроса на семинарах).**

#### **Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея**

1. Стилизованные факты экономического роста.
2. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
3. Модель Рамсея.
4. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка.
5. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие.
6. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея.
7. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде.
8. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.

#### **Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом**

1. Результаты верификации модели Солоу на реальных данных.
2. Человеческий капитал.
3. Постановка модели МРУ.
4. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
5. Проблема измерения человеческого капитала.
6. Верификация модели МРУ на фактических данных.

#### **Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.**

1. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.
2. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа.
3. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
4. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса.
5. Социальная инфраструктура. Институты.
6. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

#### **Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие**

1. Стилизованные факты экономических колебаний.
2. Основные характеристики теории реальных деловых циклов.
3. Понятие технологического шока.

4. Гибкость цен. Нейтральность денег.
5. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение.
6. Условия первого порядка. Спрос на товары и услуги, предложение труда.
7. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка.
8. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей.
9. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния.
10. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.
11. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла.

## **Тема 5. Неокейнсианская модель экономического равновесия**

1. Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства.
2. Неокейнсианская кривая IS.
3. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы.
4. Неокейнсианская кривая Филлипса.
5. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора.
6. Общее макроэкономическое равновесие.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):** в форме контрольной работы по билетам. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

### **5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Сформулировать и пояснить стилизованные факты экономического роста.
2. Определить недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
3. Описать модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение.
4. Описать уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка.
5. Объяснить общее макроэкономическое равновесие.
6. Дать графическую иллюстрация равновесия в модели Рамсея.
7. Раскрыть факторы экономического роста в модели Рамсея.
8. Раскрыть факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде.
9. Раскрыть факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде.
10. Объяснить влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея.
11. Раскрыть гипотезу Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.

12. Раскрыть результаты верификации модели Солоу на реальных данных.
13. Определить человеческий капитал. Постановка модели МРУ.
14. Описать производственную функцию. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
15. Определить устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда.
16. Пояснить проблему измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.
17. Охарактеризовать стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа.
18. Определить влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
19. Дать основные характеристики траектории сбалансированного роста.
20. Определить источники научно-технического прогресса.
21. Охарактеризовать социальную инфраструктуру, институты.
22. Охарактеризовать влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.
23. Определить стилизованные факты экономических колебаний.
24. Описать основные характеристики теории реальных деловых циклов.
25. Определить понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег.
26. Изложить простую версию модели реальных деловых циклов.
27. Объяснить влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.
28. Объяснить влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие.
29. Рассказать о критике теории реального делового цикла. Направления развития.
30. Пояснить жесткость цен и монополистическую конкуренцию. Задача типичного домашнего хозяйства.
31. Рассказать о неокейнсианской кривой IS.
32. Охарактеризовать возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы.
33. Объяснить неокейнсианскую кривую Филлипса. Денежно-кредитная политика.
34. Описать правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.

### Шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне <b>ориентирования</b> , общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на <b>аналитическом</b> уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на <b>системном</b> уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно

	увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.
--	---

## **6. Методические материалы для освоения дисциплины**

Экзамены организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен: изучить рекомендованную учебную литературу; подготовить ответы на все вопросы семинара.–

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые

практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

#### Подготовка к контрольным мероприятиям.

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

#### *Очная / заочная форма обучения*

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	28/22	1-6	1-17	1. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. 2. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. 3. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка.
Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	28/20	1-6	1-17	1. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. 2. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. 3. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда.

Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост	28/22	1-6	1-17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа.</li> <li>2. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.</li> <li>3. Основные характеристики траектории сбалансированного роста.</li> </ol>
Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	30/22	1-6	1-17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики теории реальных деловых циклов.</li> <li>2. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег.</li> <li>3. Простая версия модели реальных деловых циклов.</li> </ol>
Неокейнсианская модель экономического равновесия	28/22	1-6	1-17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства.</li> <li>2. Неокейнсианская кривая IS.</li> <li>3. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы.</li> </ol>
Промежуточная аттестация	36/-	1-6	1-17	Согласно п. 5.2
<b>Всего</b>	<b>180/108</b>			



## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература

1. *Корнейчук, Б. В.* Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490233>
2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / [Г. А. Родина и др.] ; под ред. Г. А. Родиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, ЭБС «Юрайт 2018». - 375 с.
3. *Розанова, Н. М.* Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490787>
4. *Розанова, Н. М.* Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490788>.
5. *Вымятнина, Ю. В.* Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489535>
6. *Вымятнина, Ю. В.* Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01844-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490546>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дэвид Ромер «Высшая макроэкономика» пер. с англ. под научн. ред. В.М. Полтеровича. Издательский дом Высшей школы экономики. Москва. 2014
2. Mankiw N.G., Romer D., Weil D.N. (1992), A Contribution to the Empirics of Economic Growth, The Quarterly Journal of Economics, 107(2), p. 407-437.
3. Hall R.E., Jones C.I. (1999), Why Do Some Countries Produce So Much More Output per Worker than Others? The Quarterly Journal of Economics, 114(1), p. 83-116.
4. Jones Ch., Vollrath D., Introduction to Economic Growth, W. W. Norton & Company, 3d edition, ch. 4-5, 7 (ожидается перевод)

### 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

#### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. <http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации
3. <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации
4. <http://www.ach.gov.ru> - официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации
5. <http://www.mvdinfonn.ru> - официальный сайт Министерства
6. внутренних дел Российской Федерации  
<http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
7. <http://www.rosfinnadzor.ru> - официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора
8. <http://www.nalog.ru> - официальный сайт Федеральной налоговой службы
9. <http://www.castoms.ru> - официальный сайт Федеральной таможенной службы
10. <http://www.fedsfm.ru> - официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу.
11. <http://www.ffms.ru> - официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам

#### 7.5. Иные источники

Не используются

### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов