

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем региональной экономики Российской академии наук**

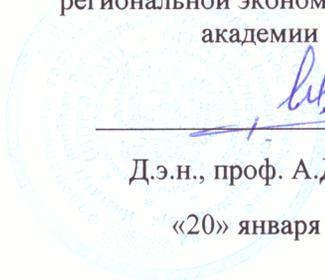
Рассмотрено на заседании Научно-методической комиссии ФГБУН
Институт проблем региональной экономики Российской академии наук
протокол №1 от «09» января 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУН Институт проблем региональной экономики Российской академии наук



Д.э.н., проф. А.Д. Шматко
«20» января 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Индекс и наименование дисциплины: 2.1.2.3. Демография

Направление подготовки: 5.4. Социология

Научная специальность: 5.4.3. Демография (Экономические науки)

Форма обучения: очная

Руководитель образовательной программы – Руководитель научного направления, д.э.н., проф. Кузнецов С.В.

Выпускающая лаборатория: Лаборатория комплексного исследования социального и эколого-экономического развития регионов

Рабочая программа дисциплины разработана:

руководитель научного направления д.э.н., проф. Кузнецов С.В.,

директор ИПРЭ РАН, д.э.н., проф., проф РАО Шматко А.Д.

ст.н.с. к.э.н. Назарова Е.А.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры..... | 4 |
| 2.1. Объем дисциплины..... | 4 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 3.1. Содержание дисциплины..... | 5 |
| 3.2. Структура дисциплины..... | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7 |
| 4.1. Оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости..... | 7 |
| 4.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации..... | 10 |
| 4.2.1. Шкала и критерии оценки аспиранта при проведении кандидатского экзамена..... | 10 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков обучающегося..... | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение освоения дисциплины..... | 12 |

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- ¾ основные теоретические подходы и научные школы экономической социологии и демографии;
- ¾ сущность и структуру социально-экономических систем и социально-демографических процессов в современном обществе;
- ¾ сущность и специфику социальных механизмов развития экономики, а также механизмов взаимодействия социального и демографического развития.

Уметь:

- ¾ применять теоретические знания и исследовательские методики в рамках изучения социально-экономических и демографических проблем общества;
- ¾ применять социологические и статистические данные для диагностики социально-экономических и демографических процессов, протекающих на различных уровнях социальной системы, и их возможных социальных последствий;
- ¾ планировать и осуществлять проектные, консалтинговые, мониторинговые работы, проводить экспертизу в социально-экономической и социально-демографической сферах общества.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- ¾ понятийным аппаратом экономической социологии и демографии, а также научными принципами социологического теоретизирования;
- ¾ навыками разработки и реализации социологических исследований на предприятиях и в организациях различных отраслей и форм собственности; ¾ методиками прогнозирования и основами проектирования инновационного развития социально-экономических и социально-демографических систем.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Демография» изучается на первом и втором курсах обучения в аспирантуре, направлена на подготовку аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине и является обязательной для освоения. относится к образовательному компоненту программы аспирантуры и является обязательной для освоения. Изучается на первом и втором курсах аспирантуры. Объем дисциплины составляет 180 академических часов (5 зачетных единиц).

2.1. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Объем учебной работы (ак. часы) |
|--|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа, в том числе: | 96 |
| Лекционные занятия (Л) | 48 |
| Практические занятия (ПЗ) | 48 |
| Самостоятельная работа аспиранта (СР) | 84 |
| Промежуточная аттестация | Зачёт (2,3 с.); Зачет с оценкой (4 с.) |

3. Содержание и структура дисциплины

3.1.Содержание дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы демографической науки

Тема 1. Демография: история формирования и основные подходы к изучению.

Исторические предпосылки возникновения демографической науки. Формирование и развитие демографической науки в 16-первая половина 19 вв. Формализация демографии во второй половине 19-первой половине 20 вв. Современное развитие демографии. Становление и развитие отечественной демографии. Предмет демографии. Современная дискуссия по предмету демографии. Методы, используемые демографией. Система демографической науки. Система знаний о народонаселении. О соотношении социологии и демографии

Тема 2. Теории демографической науки.

Основные демографические понятия: демографическое развитие, депопуляция населения, демографический кризис, демографическая катастрофа и др. Общая теория населения (А.Сови, Д.И.Валентей, Н.В.Зверева, Лю Чжэн). Теория демографического перехода. Концепции демографического перехода (Д.Ван де Каа, Д.Коулмэн, В.А.Ионцев). Концепция эпидемиологического перехода А.Омрана. Концепция мобильного перехода В.Зелинского. Концепция «множественной современности». Теория и методы изучения качества населения.

Раздел. 2. Методологические основы проведения исследования в области демографии

Тема 3. Социологический подход к анализу демографических процессов.

Половозрастная структура населения, семейно-брачная структура, структура занятости населения в экономике. Основные социально-демографические группы и их социальные проблемы. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа. Анализ демографических процессов и их социальных последствий в современном обществе. Рождаемость и репродуктивное поведение личности. Смертность.

Тема 4. Методология демографических процессов

Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии. Этапы социологического исследования, исследовательские стратегии, программа и методы сбора социологической информации. Методы анализа эмпирических данных и обобщения результатов социологического исследования.

Раздел 3. Демографический анализ

Тема 5. Методы демографического анализа

Базовые демографические понятия и демографические концепции. Население, компоненты движения населения (рождаемость, смертность, миграционный приток, миграционный отток). Балансовое уравнение. Общие демографические коэффициенты (общие коэффициенты рождаемости, смертности, брачности и др.). Типы и показатели роста. Понятие когорты. Понятие структуры населения. Возрастно-половая пирамида. Возрастная аккумуляция, методы ее измерения. Демографические коэффициенты по возрасту и полу. Методы стандартизации (прямая, косвенная) и декомпозиции. Диаграмма Лексиса. Демографические коэффициенты и вероятности демографических событий. Таблица дожития. Основные показатели и соотношения. Аппроксимационные формулы для вероятностей смерти. Линейное и экспоненциальное приближения. Метод коэффициентов Ченга. Особенности расчетов для младшего и старшего возрастных интервалов. Интерпретация показателей таблицы дожития.

Тема 6. Методы демографического прогнозирования

Основные области приложений и пользователи демографических прогнозов. Требования к демографическим прогнозам. Отличия демографического прогноз от предсказания. Виды демографических прогнозов. Демографические сценарии. Агрегированное демографическое прогнозирование. Основные типы агрегированных моделей

динамики численности населения. Источники данных для демографических прогнозов. Типичные проблемы исходных статистических данных и методы их устранения. Сглаживание, интерполяция и экстраполяция. Косвенное оценивание недостающих параметров воспроизводства. Агрегирование и дезагрегирование в электронной таблице. Основные подходы к прогнозированию смертности. Входные и выходные показатели прогноза смертности. Прогнозирование продолжительности жизни. Модели смертности, используемые при подготовке исходных данных и прогнозировании показателей смертности и продолжительности жизни (Гомпертца, Гомпертца-Макегама, Каннисто, сдвига Бонгаарта, Брасса, Ли-Картера).

3.2. Структура дисциплины

| №п/п | Наименование раздела/темы дисциплины | Количество учебных часов | | | | Формы текущего контроля |
|---|---|--|--|-----------|-----------|---|
| | | Всего | В том числе по видамаудиторных занятий | | С/Р | |
| | | | Л | ПЗ | | |
| Раздел 1 Теоретические основы демографической науки | | 36 | 12 | 12 | 12 | |
| 1. | Тема 1. Демография: история формирования и основные подходы к изучению. | 24 | 12 | 6 | 6 | Тестирование |
| 2. | Тема 2. Теории демографической науки | 18 | 6 | 6 | 6 | Групповая дискуссия, доклады |
| Раздел. 2. Методологические основы проведения исследования в области демографии | | 72 | 18 | 18 | 36 | |
| 3. | Тема 3. Социологический подход к анализу демографических процессов. | 36 | 6 | 12 | 18 | Круглый стол, доклады |
| 4. | Тема 4. Методология демографических процессов | 36 | 12 | 6 | 18 | Доклады |
| Раздел 3. Демографический анализ | | 72 | 18 | 18 | 36 | |
| 5. | Тема 5. Методы демографического анализа | 26 | 6 | 8 | 12 | Решение практических задач; Групповая дискуссия |
| 6. | Тема 6. Методы демографического прогнозирования | 40 | 6 | 10 | 24 | Решение практических задач; контрольная работа |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачёт (2,3 с.); Зачет с оценкой (4 с.) | | | | |
| Итого: | | 180 | 48 | 48 | 84 | |

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы для текущего контроля

4.1.1. Примеры практических задач

Задача 1.

Какой была бы численность населения России в 1959 году, если бы не было Второй мировой войны, а среднегодовые темпы прироста в 1939 – 1959 гг. составляли 1,5%?

Задача 2.

Пусть численность населения некоторой страны равно 100 миллионов человек. Пусть население этой страны а) увеличилось в 2 раза, б) уменьшилось в 2 раза. На сколько процентов население увеличилось в случае а) и сократилось в случае б).

Задача 3.

Рассчитайте общие коэффициенты интенсивности миграционного оборота и эффективности миграции, если число прибывших - 2334 чел., выбывших 2252 чел. Численность населения на начало года составляла 144,8 тыс. чел., а на конец года – 144,0 тыс. чел.:

Задача 4.

В терминах когортно-компонетного метода прогноза запишите:

- Долю детей, родившихся в 2000 г. и доживших до конца 2000 г.;
- Долю лиц, родившихся в 1983 г. и доживших до конца 2003 г.;
- Долю детей, родившихся в 2000 г., которые доживут до возраста 25 лет.

4.1.2. Примерная тематика для обсуждения для круглого стола.

Повестка дня:

«Демографическая политика Китая»

Китайский лидер Дэн Сяопин в декабре 1978 г. провозгласил курс на социалистическую рыночную экономику, и уже к первому десятилетию XXI в. Китай стал экономической сверхдержавой, первой экономикой мира по ВВП (ППС), мировым лидером по производству большинства видов промышленной продукции, в том числе по производству товаров народного потребления и потребительскому спросу на них. Китай называют крупнейшим мировым экспортёром («фабрикой мира»). Данное государство располагает наибольшими в мире золотовалютными резервами.

Численность населения Китая - более чем миллиард триста миллионов человек. Население Китая характеризуется высоким средним возрастом, что является следствием политики «одна семья - один ребенок». Темп прироста населения Китая составляет всего 0,52%.

Проблема: Китайской семье всё труднее заботиться о старшем поколении. На одного человека возлагается финансовая ответственность за стареющих родителей, а также дедушек и бабушек. У китайцев есть выражение yandzifanlao (вырастить сыновей и обеспечить свою старость), то есть дети вырастают, делая упор на родителей, а родители в старости полагаются на детей. К сожалению, настоящая демографическая система не дает высокую вероятность единственному ребенку содержать себя и семью с престарелыми родителями.

Задание: оценить опыт решения социальных проблем «восточным соседом». Аргументировано показать достижения и провалы социальной политики современного Китая.

4.1.3. Пример контрольной работы

Вариант 1.

Сравнение возрастных коэффициентов смертности и рождаемости в ряде стран (на выбор - по регионам: Европа, Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток)

Вариант 2.

Отставание России по ожидаемой продолжительности жизни в возрасте 65 лет в 2018 году от ряда стран (на выбор - по регионам: Европа Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток) (делать расчёты на основе данных с Демоскопа)

4.1.4. Перечень тем для докладов

1. Теория миграционных сетей. Тенденции миграции в мире и России
2. Оценка миграционного прироста из уравнения демографического баланса и из текущей статистики
3. Экономические подходы к объяснению миграции. Миграция как инвестиция в человеческий капитал
4. Расчёт нетто-миграции на основе данных по международной миграции населения Российской Федерации, 1997-2017 гг.
5. Анализ внутрироссийской миграции по территориям прибытия и выбытия (на примере конкретных ФО РФ)
6. Сравнение численности вынужденных переселенцев, беженцев и лиц, получивших временное убежище в РФ, 2007-2016 гг.
7. Установление числа получивших гражданство РФ по линии МВД-ФМС-МВД России за 2007-2016 гг.
8. Определение возрастно-полового состава мигрантов по категориям поселений прибытия и выбытия в РФ, 2016-2018 гг.
9. Понятия и определения, демографии и неоднозначность определения населения. Научные взгляды на проблемы народонаселения.
10. Законы воспроизводства численности населения. Население и компоненты его изменения.
11. Закономерности изменения общей численности населения. Уравнение демографического баланса.
12. Демография как изучение социальной обусловленности: Состав населения и демографические состояния. Возрастно-половая структура.
13. Место демографического баланса в текущем учёте численности населения (на конкретном примере субъекта РФ).
14. Результаты выборочных обследований и микропереписей населения (на примере конкретного демографического события или процесса).
15. Сопоставление демографических событий (брак, развод, смерть, рождение, миграция) на основе данных статистических агентств и ведомств (не только РФ).
16. Методы демографических исследований и их роль в управлении социально-экономическими процессами.

4.1.5. Групповая дискуссия

Примерный перечень тем для групповой дискуссии.

1. Улучшится ли демографическая ситуация в России в случае запрета аборт?
2. Различается ли смертность городского и сельского населения в регионе?
3. Всегда ли разные ценности и различное демографическое, трудовое и потребительское поведение «отцов» и «детей» связано с тем, что это представители разных поколений? Если нет, то какие еще демографические признаки могут влиять на различные ценности и поведение людей?
4. Приведите причины, обусловившие появление «сэндвич-поколения».
5. Будут ли в эпоху цифровизации экономики и общества цифровые технологии замещать миграционные перемещения рабочей силы посредством развития дистанционной занятости, электронных конференций и пр.? Или наоборот - доступность информации о странах и регионах с высоким уровнем жизни и достойными условиями труда станет драйвером усиления миграционной подвижности населения?
6. Какие аспекты развития населения мира и отдельных регионов влияют на стратегическое планирование (международного) бизнеса? Какие аспекты появились/существенно усилились только в современный период – в XXI веке?

4.1.6. Тестирование

Тест 1.

1. Кто ввел в научный оборот термин «демография»:
 - А) французский ученый А. Гийяр (1799-1876)
 - Б) швейцарский математик К. Бернулли (1782-1863)
 - В) русский статист Е.Н. Анучин (1831-1905)
2. Демография – это наука:
 - А) о населении (народонаселении), как самовоспроизводящейся совокупности людей
 - Б) о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса
 - В) это комплексная наука о населении.
3. Объектом научного познания демографии являются:
 - А) законы воспроизводства населения
 - Б) люди, население
 - В) процессы, меняющие численность и состав населения
 - Г) все ответы верны
4. Главные практические задачи демографии:
 - А) на основе сбора и демографического анализа информации изучения тенденций и факторов демографических процессов
 - Б) разработка демографических прогнозов
 - В) Разработка мероприятий демографической статистики
 - Г) Все ответы верны.
5. Отрасли демографии - это:
 - А) описательная демография
 - Б) теоретическая демография
 - В) историческая демография
 - Г) статистика
 - Д) этнография
6. Распределение людей в соответствии со значением определенного признака – это:
 - А) структура населения
 - Б) состав населения
 - В) численность населения
 - Г) все ответы верны
7. Поколение – это:
 - А) совокупность людей, родившихся в определенный период

- Б) потомство супружеской пары или супружеских пар на степени родства
- В) колено, ступень в линии родства между двумя родственниками о прямой линии
- Г) все ответы верны

8. Когорта – это:

- А) состав населения по одногодичным возрастным группам
- Б) совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие
- Г) все ответы верны.

9. Демографическое старение – это:

- А) изменения в половозрастной структуре населения
- Б) увеличение доли населения в возрасте моложе 55-65 лет
- В) увеличение доли населения старших возрастов

10. В соответствии с тремя типами возрастных структур населения: молодое население, постаревшее население, очень старое убывающие население, можно выделить режимы воспроизводства населения:

- А) расширенное воспроизводство
- Б) простое воспроизводство
- В) суженое воспроизводство
- Г) все ответы верны

4.2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

4.2.1. Шкала и критерии оценки аспиранта при проведении кандидатского экзамена

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|---------------------|--|
| Отлично | Аспирант владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности. |
| Хорошо | Аспирант владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи. |
| Удовлетворительно | Аспирант владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, аспирант способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний. |
| Неудовлетворительно | Аспирант не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, поверхностно понимает существо излагаемых им ответов на поставленные вопросы, не способен аргументированно ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. |

- **Процедура оценивания аспиранта при проведении кандидатского экзамена**

Экзамен проводится в устной форме. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. На подготовку к ответу обучающемуся отводится 45 минут. По каждому вопросу билета обучающемуся может быть задано не более 3-х дополнительных вопросов, ответы на которые оцениваются аналогичным образом. Итоговая оценка за каждый ответ билета формируется как средняя оценка (с учетом правил математического округления) из оценок, полученных за ответы на основной и каждый дополнительный вопрос. Итоговая оценка за экзамен формируется как средняя оценка (с учетом правил математического округления) из оценок, полученных за ответы на вопросы билета.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков обучающегося

Занятия по дисциплине организуются в форме лекций и практических занятий. Контроль за освоением учебного материала состоит из: устного опроса по пройденному материалу в начале или в конце занятия; тестирования, проведения дискуссий по заданной теме, подготовке докладов; зачёта, реферата, далее кандидатского экзамена.

Значительная часть работы по освоению учебного материала падает на самостоятельную работу обучающихся, что предполагает систематическую работу с информационными источниками, в том числе регулярное конспектирование учебных и научных текстов. Для овладения материалом необходимо ежедневно пользоваться словарями и энциклопедиями, поскольку современные научные и учебные тесты неуклонно насыщаются новыми, часто неадекватными значениями терминов.

Изучение данной дисциплины является необходимой предварительной подготовкой для самостоятельного исследования в любой отрасли наук.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов обучающимся рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у обучающегося опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. При подготовке доклада обучающийся также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса обучающихся, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Обучающийся имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с аутентичными текстами и лексико-грамматическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную

литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебной и научной литературы, нормативных документов, данных научных исследований, материалов интернет-источников, а также выполнение практических заданий, подготовку докладов и реферата, подготовку к тестированию и контрольной работе, к опросам на занятиях и к зачету.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511395>

2. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/510929>

3. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/526514>

4. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493431>

5. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493430>

Б) Дополнительная литература

1. Глушкова, Вера Георгиевна. Региональная экономика : демографическая и миграционная политика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение", "Мировая экономика" / В. Г. Глушкова, О. Б. Хорева. - М. : КНОРУС, 2016. - 175 с.

2. Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального развития / [В. А. Садовничий и др.]; отв. ред. А. А. Акаев [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т прикладной математики им. М. В. Келдыша РАН, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: УРСС, 2012. - 486 с.

3. Прогнозирование и моделирование кризисов и мировой динамики : [сборник] / Рос. акад. наук [и др.] ; отв. ред. А. А. Акаев, А. В. Коротаев, Г. Г. Малинецкий. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2014. - 350 с.

4. Самойлов, Василий Дмитриевич. Миграциология : Конституционно-правовые основы :

[монография. Науч. специальности 12.00.02 "Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право", 12.00.14 "Административное право; административный процесс"] / В. Д. Самойлова. - М. : ЮНИТИ [и др.], 2013. - 487 с.

5. Шкуркин, Анатолий Михайлович. Потенциал труда территории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Шкуркин. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2012.

В) Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libume.ru>

6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>

8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>

9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Г) Программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

Операционная система Windows, антивирусное программное обеспечение, пакет прикладных программ Microsoft Office.

Материально-техническое обеспечение освоения дисциплины

Для освоения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

специально оборудованные учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер с выходом в интернет, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья);

помещения для самостоятельной работы аспирантов: компьютерный класс или читальный зал библиотеки, оборудованные мебелью (столы, стулья), компьютером с выходом в интернет и корпоративную сеть Университета;

Аспирантам должен быть обеспечен доступ к электронным каталогам научной библиотеки Университета и ее электронным ресурсам, доступ к электронным библиотечным системам, с которыми Университетом заключены соответствующие договоры.