

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт  
проблем региональной экономики Российской академии наук**

Рассмотрено на заседании  
Научно-методической  
комиссии ФГБУН Институт  
проблем региональной  
экономики Российской  
академии наук  
протокол №1  
от «09» января 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИПРЭ РАН

д.э.н., проф. А.Д. Шматко  
«20» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.В.03 Экономика общественного сектора**  
*(код и наименование РПП)*

Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»

Профиль: Региональная экономика

Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

Санкт-Петербург 2025 год

**Автор–составитель:**

ст.н.с. лаборатории комплексного исследования пространственного развития регионов, к.э.н. Е.А. Назарова

ст.н.с. лаборатории комплексного исследования пространственного развития регионов, к.э.н. Л.В. Дорофеева

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	11
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	13
7.1. Основная литература.....	13
7.2. Дополнительная литература.....	13
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	13
7.4. Интернет-ресурсы.....	13
7.5. Иные источники.....	14
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.03 «Экономика общественного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1	Способен применять навыки обобщения и структурирования материала научных исследований в экономике
		ОПК-3.2	Способен использовать методы критической оценки научных исследований в экономике в сфере профессиональной деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОПК-3.1 ОПК-3.2	<i>на уровне знаний:</i> - методы оценки результатов реализации альтернативных стратегий поведения экономических агентов на различных рынках;
	<i>на уровне умения:</i> <i>на уровне умений:</i> - использовать методы оценки результатов реализации альтернативных стратегий поведения экономических агентов на различных рынках;
	<i>на уровне навыков:</i> - навыками оценки результатов реализации альтернативных стратегий поведения экономических агентов на различных рынках;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость очно/заочно (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	108/108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	36/6
Лекции	8/2
Практические занятия	20/2

Лабораторные занятия	-/-
<b>Консультации</b>	2
<b>Самостоятельная работа</b>	78/98
<b>Контроль</b>	-/4
Формы текущего контроля	Устный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой/ зачет с оценкой</b>

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Экономика общественного сектора» относится к обязательным дисциплинам базовой части направления подготовки (уровень магистратуры) 38.04.01 «Экономика».

Изучение дисциплины происходит одновременно с изучением таких дисциплин как \_\_\_\_\_, что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются магистрантами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Дисциплина Б1.В.03 «Экономика общественного сектора» изучается:

- магистрантами очной формы обучения на 1 курсе 1 семестр. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
- магистрантами заочной формы обучения на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем,	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общественный сектор и его роль в современной	25	7		9		9	УО, Т
Тема 2	Распределение, эффективность и благосостояние	23	7		8		8	УО, Т
Тема 3	Общественные расходы. Социальная помощь и общественное	24	6		9		9	УО, Т

	страхование						
Промежуточная аттестация	36						Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>2*</b>	<b>72</b>	

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем,	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общественный сектор и его роль в современной	25	7		9	9	УО, Т	
Тема 2	Распределение, эффективность и благосостояние	23	7		8	8	УО, Т	
Тема 3	Общественные расходы. Социальная помощь и общественное страхование	24	6		9	9	УО, Т	
Промежуточная аттестация		36					Зачет с оценкой	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>2*</b>	<b>72</b>	

УО – устный опрос, К – кейс-задание, СР – задания для самостоятельной работы Т – тестирование

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной**

Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Парето-эффективность. Ограниченность конкуренции. Внешние эффекты. Асимметрия и неполнота информации. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. Масштабы общественного сектора. Общественный сектор в

условиях перехода к рынку. Динамика показателей, характеризующих размер общественного сектора, в российской экономике.

## **Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние**

Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (концепция Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего».

## **Тема 3. Общественные расходы. Социальная помощь и общественное страхование**

Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы. Финансово-экономическая сущность страхования. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Экономика общественного сектора» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, реферат

<b>Тема и/или раздел</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости* очно/ заочно</b>
Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной	УО, Т
Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние	УО, Т
Тема 3. Общественные расходы. Социальная помощь и общественное страхование	УО, Т

## **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **4.2.1. Типовые оценочные материалы по темам 1-3**

#### **1. Вопросы для устного опроса.**

1. Что представляет собой общественный сектор?
2. Какие функции выполняет государство в экономике?



3. Что такое «фиаско или провалы» рынка? Перечислите их виды.
4. Каково место государственного бюджета в общественном секторе рыночной экономики?
5. Охарактеризуйте тенденции изменения доли общественного сектора в экономике.
6. Какую роль в производстве общественных благ играет общественный сектор?
7. Какими свойствами обладают общественные блага?
8. Почему возникает проблема безбилетника?
9. Проиллюстрируйте дилемму заключенного.
10. Расскажите о теории клубов, и какая проблема рассматривается в ее рамках?
11. Что представляет собой государственное перераспределение?
12. Какие вы знаете издержки, связанные с перераспределением?
13. В чем состоит смысл критерия компенсации? Почему применение критерия компенсации иногда приводит к противоречивым результатам?
14. Перечислите и охарактеризуйте основные функции общественного благосостояния? В чем состоит их различие?
15. В чем заключается принцип «второго лучшего»?
16. Что изучает теория общественного выбора?
17. Графически изобразите политико-экономический кругооборот.
18. Перечислите альтернативные правила принятия коллективных решений.
19. Перечислите основные типы провалов государства.
20. Чем отличаются модели бюрократии Нiskanена, Г. Таллока, Бретона-Бреннана-Бьюкенена?

## **2. Тестовые задания по дисциплине**

### **1. При отрицательных внешних эффектах экономическое благо продается и покупается:**

- а) в меньшем объеме по сравнению с эффективным;
- б) объем продаж экономического блага не зависит от внешних эффектов;
- в) в большем объеме по сравнению с эффективным;
- г) в равновесном объеме соответствующем эффективному;
- д) правильного ответа нет.

### **2. Администрация региона решила закрыть химическое предприятие. О фактическом использовании, какого правомочия это свидетельствует:**

- а) права владения;
- б) права распоряжения;
- в) права на естественный характер правомочий;
- г) права на запрещение вредного использования
- д) права на капитальную стоимость.

### **3. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:**

- а) кабельное телевидение;
- б) пенсионное обеспечение;
- в) поддержание чистоты в г. Санкт-Петербурге;
- г) адресные социальные трансферты;
- д) национальная оборона.

### **4. Благо, потребление которого неизбирательно только до определенного уровня потребления, называется:**

- а) чистое частное благо;
- б) чистое общественное благо;
- в) перегружаемое частное благо;
- г) перегружаемое общественное благо;
- д) исключаемое общественное благо.

### **5. Определите тип такого блага, как «знание»:**



- а) чистое частное благо;
- б) чистое общественное благо;
- в) перегружаемое частное благо;
- г) перегружаемое общественное благо;
- д) исключаемое общественное благо.

**6. Эффективный объем выпуска чистого общественного блага соответствует объему, при котором:**

- а) социальные выгоды равны социальным издержкам;
- б) предельные общественные выгоды равны предельным общественным издержкам;
- в) общественная полезность равна общественным издержкам;
- г) достигается положительный социальный эффект;
- д) правильного ответа нет.

**7. Критерием общественного благосостояния не являются:**

- а) эгалитарным;
- б) по Калдору-Хиксу;
- в) кардиналистским;
- г) по Роулсу;
- д) по Скитовски.

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):** в форме контрольной работы по билетам. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

**5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Экономика общественного сектора, ее зарождение. Цели, задачи, предмет и методы исследования экономики общественного сектора.
2. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
3. Общественный сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
4. Общественный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
5. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
6. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.
7. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
8. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
9. Проблема переполнения и теория клубов.
10. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
11. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
12. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
13. Принцип «второго лучшего».
14. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.
15. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы.
16. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности.

17. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
18. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии.
19. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты.
20. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.
21. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена.
22. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.
23. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
24. Виды налогов. Налоговые системы.
25. Критерии оценки систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.
26. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
27. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
28. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.
29. Распределение налогового бремени на рынке труда.
30. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
31. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.
32. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.
33. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Масштабы чистых потерь.
34. Правило Корлетта-Хейга.
35. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея.
36. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.
37. Формы общественных расходов. Государственные расходы в Российской Федерации.
38. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
39. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу.
40. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки.
41. Виды контрактов. Типы организаций.
42. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.
43. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.

### **Шкала оценивания**

**На оценку «Зачтено»** студент должен продемонстрировать умение излагать и использовать предметные знания, способность самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям, преимущественно правильно отвечает на дополнительные вопросы

**На оценку «Незачтено»** студент не продемонстрировал умение творчески осмысливать учебный материал, излагать и использовать предметные знания, представление о предмете

макроэкономики, методах познания, знакомства с базовыми экономическими категориями и моделями. Не может изложить выводы и предложить рекомендации.

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне <b>ориентирования</b> , общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на <b>аналитическом</b> уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на <b>системном</b> уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Экзамены организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

## Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен: изучить рекомендованную учебную литературу; подготовить ответы на все вопросы семинара.-

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

## Подготовка к контрольным мероприятиям.

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.



## 7.5. Иные источники

Не используются

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов