

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт
проблем региональной экономики Российской академии наук**

Рассмотрено на заседании
Научно-методической
комиссии ФГБУН Институт
проблем региональной
экономики Российской
академии наук
протокол №1
от «09» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИПрЭ РАН



д.э.н., проф. А.Д. Шматко
«20» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.05 Экономика роста и развития

(код и наименование РПП)

Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»

Профиль: Региональная экономика

Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

Санкт-Петербург 2025 год

Автор–составитель:

ст.н.с. лаборатории комплексного исследования пространственного развития регионов, к.э.н. Е.А. Назарова

ст.н.с. лаборатории комплексного исследования пространственного развития регионов, к.э.н. Л.В. Дорофеева

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	6
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	11
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	12
7.1. Основная литература.....	12
7.2. Дополнительная литература.....	12
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	12
7.4. Интернет-ресурсы.....	12
7.5. Иные источники.....	13
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.05 «Экономика роста и развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-1	Способен осуществить самостоятельный аналитический проект в области экономики	ПК-1.1	Способен анализировать и обрабатывать информацию для подготовки самостоятельного аналитического проекта в области экономики

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ПК-1.1	<i>на уровне знаний:</i> - основные философские понятия и категории, закономерности экономического развития общества
	<i>на уровне умений:</i> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности;
	<i>на уровне навыков:</i> - навыками целостного подхода к анализу экономических явлений;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость очно/заочно (в акад. часах)
Общая трудоемкость	144/144
Контактная работа с преподавателем	54/18
Лекции	20/6
Практические занятия	52/8
Лабораторные занятия	-/-
Консультации	2
Самостоятельная работа	70/122
Контроль	-/4
Формы текущего контроля	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой/ курсовая работа

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Экономика роста и развития» относится к обязательным дисциплинам базовой части направления подготовки (уровень магистратуры) 38.04.01 «Экономика».

Изучение дисциплины происходит одновременно с изучением таких дисциплин как _____, что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются магистрантами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Дисциплина Б1.В.05 «Экономика роста и развития» изучается:

- магистрантами очной формы обучения на 1 курсе 1 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.
- магистрантами заочной формы обучения на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем,	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет и метод экономики роста и развития	48	8		17		23	Д
Тема 2	Общие проблемы экономического развития	47	6		17		24	Д
Тема 3	Роль государства в развитии	47	6		18		23	Д, КР
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой/кр
Всего:		144	20	-	52	2*	70	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем,	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточн
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	К		

						СР		ой аттестации** *	
Тема 1	Предмет и метод экономики роста и развития	44	2		2		40	Д	
Тема 2	Общие проблемы экономического развития	45	2		2		41	Д	
Тема 3	Роль государства в развитии	47	2		4		41	Д, КР	
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой/кр	
Всего:		144	6	-	8	2*	122		

УО – устный опрос, К – кейс-задание, СР – задания для самостоятельной работы Т – тестирование

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономики роста и развития

Предмет экономики развития. Асинхронное вызревание предпосылок капитализма. Многоукладность современной социально-экономической структуры. Классификация развивающихся стран. Краткая характеристика регионов: Африка, Латинская Америка, Юго-Восточная Азия, Южная Азия.

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

Объективные условия и противоречия экономического развития. Экономический рост. Возможные модели экономических систем.

Тема 3. Роль государства в развитии

Государство как решающий фактор экономической эволюции. Причины перехода к планированию. Факторы препятствующие планированию. Практика планирования. Особенности планирования в третьем мире. Равенство и демократия. Причины распространения уравнилельной идеологии. Политическая демократия и её ограниченность в развивающихся странах. Теория и практика социализма в развивающихся странах. Особенности общественной политики в развивающихся странах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Экономика роста и развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, реферат

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости* очно/ заочно
Тема 1. Предмет и метод экономики роста и развития	Д
Тема 2. Общие проблемы экономического развития	Д
Тема 3. Роль государства в развитии	Д, КР

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Типовые оценочные материалы по темам 1-3

1. Темы докладов.

1. Модели экономического роста.
2. Модель экономического роста Э. Денисона.
3. Модель экономического роста А. Льюиса.
4. Модель экономического роста Р. Солоу.
5. Валовые капиталовложения во всемирном хозяйстве.
6. Сбережения во всемирном хозяйстве.
7. Трудовые ресурсы и качество рабочей силы как фактор экономического роста всемирного хозяйства

2. Темы курсовых работ

1. Микрокредит в Бангладеш.
2. Микрокредит в Боливии.
3. Неформальные рынки кредита и ростовщичество в развивающихся странах.
4. Влияние неравенства на рост и развитие.
5. Развитие образования и здравоохранения в Шри-Ланке.
6. Предпринимательство в развивающихся странах, барьеры входа и роста малых предприятий.
7. Финансовое развитие и корпоративное управление в Китае.
8. Бюджетный федерализм в Китае.
9. Система контрактной ответственности в сельском хозяйстве Китая.
10. Параллельная либерализация (dual track liberalization) в КНР.
11. Влияние климата и географического положения на экономическое развитие.
12. Природные ресурсы, рост и развитие.

13. Либерализация экономики Турции в 1980х гг.
14. Неравенство в Китае. 15. Миграция из Мексики в США.
16. Миграция из Китая в Европу и США.
17. Сингапурское «экономическое чудо»
18. Модернизация японской экономики.
19. Роль чеболей в развитии экономики Республики Корея.
20. ВИЧ/СПИД в африканских странах.
21. Экономический рост в Ботсване.
22. Инициатива по снижению бремени внешнего долга в бедных странах (НПС)
23. Партнерство африканского развития (NEPAD)
24. Аграрная реформа в Корее
25. Аграрная реформа в Мексике
26. Аграрная реформа в Бразилии
27. Аграрная реформа в Южной Африке
28. Переход к рыночной экономике во Вьетнаме.
29. Либерализация экономики Индии.
30. Либерализация экономики Чили и экономический рост.
31. Механизм суверенного банкротства.
32. Экотуризм в Коста-Рике.
33. Специальные экономические зоны в Маврикии.
34. Социальный капитал и экономическое развитие.
35. Сопоставление институционального развития в Южной и Северной Америке.
36. Институт сервитута в Северной Америке в 17 и 18 вв.
37. Долговой кризис 1980х гг.
38. Азиатский кризис 1997 г.
39. Аргентинский кризис 2001 г.
40. Либерализация торговли орехами кашью в Мозамбике. 41. Рост без развития: случай Пакистана.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в форме контрольной работы по билетам. На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предпосылки становления теории отсталости.
2. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
3. Демографический детерминизм. Географический детерминизм. Технологический детерминизм.
4. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
5. Содержание теории "порочного круга нищеты" и ее различные варианты.
6. Теория квазистабильного равновесия Х.Лейбинстайн.
7. Концепция самоподдерживающегося развития У.Ростоу.
8. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория большого толчка. 9. Модели с двумя дефицитами, её теоретические предпосылки, содержания и основные фазы развития.
10. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в "третьем мире".
11. Теория дуалистической экономики В.А.Льюиса.
12. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
13. Модели дуалистической экономики с избытком рабочей силы Дж. Фейя и Г.Райниса.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.
15. Асинхронное вызревание предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. ?Азиатская драма? Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после ?Азиатской драмы? Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. ?Иной путь. Невидимая революция в третьем мире? Э. де Сотто.
23. ?Загадка капитала? Э. де Сотто.
24. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена внезаконности.
26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
27. Истоки современной теории зависимости.

28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование "периферийного" сознания.

29. Концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля. Теория "торгового империализма".

30. Содержание концепции "Накопление в мировом масштабе" по С.Амину.

Шкала оценивания

На оценку «Зачтено» студент должен продемонстрировать умение излагать и использовать предметные знания, способность самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям, преимущественно правильно отвечает на дополнительные вопросы

На оценку «Незачтено» студент не продемонстрировал умение творчески осмысливать учебный материал, излагать и использовать предметные знания, представление о предмете макроэкономики, методах познания, знакомства с базовыми экономическими категориями и моделями. Не может изложить выводы и предложить рекомендации.

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне ориентирования , общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на аналитическом уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на системном уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Экзамены организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен: изучить рекомендованную учебную литературу; подготовить ответы на все вопросы семинара. -

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы,

службы

9. <http://www.castoms.ru> - официальный сайт Федеральной таможенной службы

10. <http://www.fedsfm.ru> - официальная сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу.

11. <http://www.ffms.ru> - официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов